



教育年度质量报告

2023年度

安徽合肥医药卫生学校



2023年12月

安徽合肥医药卫生学校教育质量年度报告 公开形式及网址

公开形式：

安徽合肥医药卫生学校教育质量年度报告（2023 年度）已在
学校官网通知公告专栏发布。

公开网址：<http://www.hfyywsxx.com/>

附件 6

内容真实性责任声明

学校对 安徽合肥医药卫生学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 3 日

前言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

安徽合肥医药卫生学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，学校成立工作专班，将年报编制工作责任化、具体化。

通过编制和发布教育质量年度报告(2023 年度)，系统总结和分析学校教育发展状况，学校以 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间“中等职业教育人才培养质量计分卡”和“落实政策表”等文件中的数据为主要依据，结合安徽合肥医药卫生学校一年来实际情况，对学校教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析，形成《安徽合肥医药卫生学校教育质量年度报告（2023 年度）》。

报告包含基本情况、人才培养、教育教学、文化传承、国际合作、产教融合、服务贡献、发展保障、挑战与展望九个部分，用详实数据和典型案例，展示了安徽合肥医药卫生学校（2023 年度）的改革创新举措特色亮点工作。

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模结构	1
1.1.1 学校概况	1
1.1.2 招生规模.....	2
1.1.3 毕业生规模.....	2
1.2 专业情况	2
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	4
1.5 资源投入	4
1.5.1 校园校舍情况	4
1.5.2 设施设备	4
1.5.3 图书情况.....	5
1.6 就业质量	5
1.6.1 总体情况	5
1.6.2 各专业就业情况.....	6
1.6.3 各专业的就业特点	6
2.1 立德树人	6
2.1.1 强化师德意识，加强师德师风建设.....	7
2.1.2 加强思政教育，把“立德树人”落到实处.....	9
2.2 技能成才	11
2.3 在校体验	13
2.4 职业发展	14
2.4.1 重视学生职业指导	14

2.4.2 校企衔接拓宽学生职业发展之路	14
3. 教育教学	21
3.1 专业建设	21
3.2 课程建设	22
3.3 三教改革	25
3.3.1 落实“三教改革”	25
3.3.2 实施“理实一体化”教学	27
3.3.3 注重教学研讨和教学诊断	28
3.3.4 教学督导促进教学质量提升	29
3.3.5 数字化教学资源建设和运用	30
4. 文化传承	38
4.1 工匠精神传承	38
4.2 红色基因传承	40
4.2.1 通过学科教学传承红色基因	41
4.2.2 通过各类活动传承红色基因	41
4.2.3 通过传统节日传承红色基因	42
4.3 中华优秀传统文化传承	44
5. 国际合作	53
6. 产教融合	53
6.1 校企合作双元育人	54
6.2 校企共建资源	55
6.3 校企共建师资队伍	57
7. 服务贡献	63
7.1 服务行业企业	63

7.2 服务地方发展	64
7.3 服务乡村振兴	65
7.4 具有地域特色的服务	67
8. 发展保障	75
8.1 党建引领	75
8.2 政策落实	80
8.3 学校治理	81
8.3.1 优化内部组织机构，激发教职员工作活力	81
8.3.2 完善制度体系建设	82
8.3.3 形成“五方协同”治理体系	82
8.4 质量保证体系建设	83
8.4.1 健全质量保证体系，完善制度	83
8.4.2 评价主体多元、标准差异化和过程动态化	83
8.4.3 加强实习实训管理	84
8.5 经费投入	85
9. 挑战与展望	90
9.1 面临挑战	90
9.2 未来展望	91
10. 附表	92

表目录

表 1	安徽合肥医药卫生学校专业一览表	3
表 2	2022-2023 年学生基本情况表	3
表 3	近两学年学校教师情况一览表	4
表 4	校园校舍情况统计表（单位：平方米）	4
表 5	设施设备情况统计表	5
表 6	图书情况统计表	5
表 7	2023 年度各专业就业情况一览表	6
表 8	近两学年学校德育队伍情况一览表	7
表 9	近两学年学校学校满意度情况调查一览表	14
表 10	护理学基础教师团队部分获奖情况统计表	37
表 11	学校服务地方统计	64

图目录

图 1	安徽合肥医药卫生学校毕业生规模分析图	2
图 2	校党总支副书记上党课	8
图 3	开展师德师风专题讲座	9
图 4	开展心理健康教育专题讲座	10
图 5	学校每周开展文明班级评比活动	11
图 6	学校被教育部第三方考评机构授予优秀试点校称号	12
图 7	2022-2023 年度合肥市技能大赛获奖分析	13
图 8	安徽医药卫校召开校风学风建设推进会	17
图 9	文化课教研室开展专业研讨活动	22
图 10	安徽合肥医药卫生学校特色国学在线课程资源包	23
图 11	学校 2023 年思政课改革相关成果（县级）	24
图 12	学校近两年省市级“三优”比赛变化情况	25
图 13	学校通过举办教师说课大赛加强课程改革	27
图 14	护理专业教师开展“理实一体化”教学	28
图 15	护理教研室开展教学研讨活动	29
图 16	学校召开教学督导反馈会议	30
图 17	护理专业虚拟仿真实训基地	31
图 18	双主体教学签约仪式	33
图 19	《护理学基础》课程评价体系	35
图 20	护理专业学生服务周边社区开展“志愿服务”	36
图 21	“512”国际护士节之际学校开展护士技能展示活动	39
图 22	学校举办护士礼仪风采大赛传承工匠精神	40

图 23	通过党史学习引导学生保护国家安全	41
图 24	学校选送的作品获省级二等奖	42
图 25	清明节之际开展“清明祭英烈”活动	43
图 26	“七一”建党节之际开展红色主题教育活动	44
图 27	“戏曲进校园”活动走进学校	45
图 28	安徽艺术学院老师进行戏曲教学	46
图 29	班级硬笔书法选拔赛学生作品	47
图 30	学生软笔书法作品	48
图 31	学生戏曲绘画和手工作品	48
图 32	国庆节之际开展红歌合唱比赛	49
图 33	中秋猜灯谜现场照片	50
图 34	校园读书月活动学生“读书笔记”	51
图 35	党员同志前往革命圣地南湖进行红色学习	52
图 36	医学影像技术学徒见习场景	53
图 37	“双主体教学”课程安排图	55
图 38	2023 年学校成为全国家政行业产教融合共同体常务理事单位 ...	56
图 39 -40	“双主体试点班”学生开展研学游	59
图 41	专业教师暑期至医院参加岗位实践活动	60
图 42	学生参加“1+X”职业技能等级考试	61
图 43	学校为教育部第三方 1+X 职业技能等级考试考点	62
图 44	学校应急救护队走进高校开展应急救护培训	63
图 45	学校应急救护服务队为玉河村村民普及心肺复苏术	65
图 46	学校师生在黄山日月广场普及应急救护知识	66
图 47	学生为社区老人进行心脏复苏按压示范与动作讲解	67

图 48	学生走进社区开展助理“文明肥东”建设活动	69
图 49	志愿者开展扫积雪活动	70
图 50 -51	学生在实践基地开展志愿服务活动	72
图 52	学生志愿者帮助老人购票	74
图 53	学校聘请专家开展党的二十大精神宣讲	75
图 54	学校党总支召开预备党员转正会议	77
图 55	校党总支召开扩大学习会议	78
图 56	学校举办 2023 年入党积极分子培训班	79
图 57	校长办公会议讨论学校发展重大事项	82
图 58	每月更新督导简报	84
图 59	党课集中备课	87
图 60	宿州市立医院实习回访	89

案例目录

【典型案例 1】安徽医药卫校加强校风学风建设	16
【典型案例 2】立足多元评价体系 落实立德树人目标	18
【典型案例 3】医教协同 共育人才	32
【典型案例 4】深化课程改革 将思政元素融入专业教学	34
【典型案例 5】弘扬传统文化，浸润中华之美	47
【典型案例 6】中秋情浓，诗意更浓	50
【典型案例 7】传承红色基因，筑梦书香校园	51
【典型案例 8】学校党总支组织师生前往南湖开展红色教育活动	52
【典型案例 9】学校党总支组织师生前往南湖开展红色教育活动	58
【典型案例 10】打造“双向流通，专兼互补”师资队伍	60
【典型案例 11】产教融合，共建“岗课赛证”人才培养新模式	61
【典型案例 12】安徽医药卫校“三下乡”实践团队开展劳动志愿服务活动	71
【典型案例 13】安徽医药卫校青年志愿者情暖旅途志愿服务活动	73
【典型案例 14】安徽合肥医药卫生学校党课集中备课好的经验做法 ...	86
【典型案例 15】实习走访 心系学生	88

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度 职业教育质量年度报告

2023年，安徽合肥医药卫生学校在上级教育主管部门的关心支持下，在全体师生员工的共同努力下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针政策，学校坚持“立德树人、改革创新、高质量发展”的总体思路，立足内涵发展，求实创新，提升办学理念，优化办学举措，提高办学质量，为服务现代化美好安徽建设、促进地方经济社会发展做出了突出贡献。

1. 基本情况

1.1 规模结构

1.1.1 学校概况

安徽合肥医药卫生学校，原名安徽红十字会卫生学校，2022年3月更为现名，学校由安徽省红十字会和安徽三联教育集团共同举办，1988年经安徽省教育厅、卫生厅联合批准设立，是全国红十字会系统唯一一所卫生类全日制中等专业学校，学校办学性质属于民办。

学校荣获“安徽省红十字模范校”、“安徽省中职示范学校”、“省级示范实训基地”、“安徽省五四红旗团委”、“先进基层党组织”、“平安校园”、“文明校园”、“德育先进先进集体”、“1+X”证书制度母婴护理职业技能等级证书优秀示范院校等荣誉称号，学校于2022年通过安徽省中职学校办学水平B类评估，被认定为安徽省合格中专学校。

学校始终以“办一流医药卫生学校，育最佳基层医护人才”为办

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

学宗旨，秉承“尚德博爱，明理笃行”的校训，“严谨、务实、团结、进取”的校风，“明责、修身、博学、善教”的教风，“勤学、善思、精技、求实”的学风，努力培养适应基层卫生健康发展的高素质技术技能人才。办学 30 余年来，学校坚持面向基层、面向社区，面向农村、面向各级医疗卫生机构，为社会输送卫生类应用型技能人才 3 万余名，

1.1.2 招生规模

学校充分做好各项招生准备工作，坚持阳光招生，招生简章均在教育主管部门进行备案登记。

1.1.3 毕业生规模

本学年度中专毕业生为 1066 人，比上学年度毕业生规模 603 人，增加 463 人，增加率 76.78%。

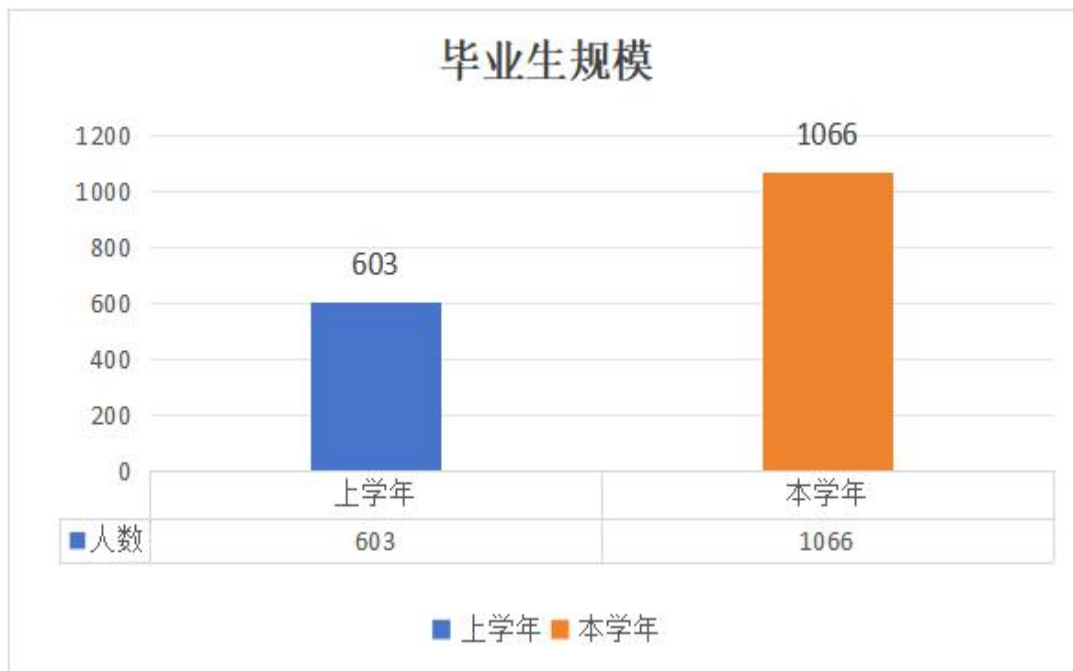


图 1 安徽合肥医药卫生学校毕业生规模分析图

1.2 专业情况

学校聚焦医药卫生主业，紧密对接护理、康养、医学影像、药学

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

等技术技能岗位要求。梳理行业职业技能等级证书、执业证书与课程的对应关系，构建“课证融通”课程体系。完善专业动态调整、优质课程资源开发、师资队伍系统培育、实训基地提升、教学质量诊断与改进等机制，持续推进专业建设向高质量、集约化发展。

表 1 安徽合肥医药卫生学校专业一览表

序号	学校代码	专业名称	专业代码	学制
1	3+2 高职 班代码 1250	护理	520201	五年制
2		助产	520202	五年制
3		药剂	520301	五年制
4		医学影像技术	520502	五年制
5	普通中专 班代码 3009	护理	720201	三年制
6		药剂	720301	三年制
7		康复技术	720601	三年制
8		医学影像技术	720502	三年制
9		美容美体艺术	750111	三年制

1.3 学生情况

安徽合肥医药卫生学校现有全日制学历教育在校生 2537 人，其中五年制高职 1212 人，中职 1315 人。

表 2 2022-2023 年学生基本情况表

项目	2022 年(人)	2023 年(人)	变量
全日制在校生数	3617	2537	-1080
应届毕业生数	603	1066	463
就业人数	88	175	87
升学人数	496	852	356
毕业去向落实率	96.84%	96.34%	-0.5%

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

1.4 教师队伍

学校高度重视师资队伍建设，把培养造就一支师德高尚、素质优良、结构合理、教育理念新、改革意识强、教学水平和实践技能水平高的师资队伍当作一项系统工程常抓不懈，取得了初步成效。学校现有专任教师176人，其中硕士及以上学历34人，占19%；本科学历139人，占78.98%；具有高级职称的36人，占20.45%。此外，学校从医院、企业一线聘请兼职教师30人、行业导师5人，折合教师共计194人，综合生师比为1:13。

表 3 近两学年学校教师情况一览表

学年度	专任教师 (人)	生师比	硕士以上学历 (人)	本科学历 (人)	高级职称教师 (人)	兼职教师 (人)
2021~2022	189	19:1	36	147	37	37
2022~2023	176	13:1	34	139	36	35

1.5 资源投入

1.5.1 校园校舍情况

学校校园占地总面积 350 亩，校舍占地面积约 7.25 万 m²。

表 4 校园校舍情况统计表（单位：平方米）

类别	上学年度	本学年度年	两学年度相比较
生均校园占地面积	64.51	91.97	27.46
生均校舍建筑面积	20.06	28.58	8.52

1.5.2 设施设备

学校护理实训基地为省级质量提升工程实训示范基地，共有各类实训（验）室30余间，布局参照临床三甲医院布局进行设计，实验实训建筑面积3000余平方米。实训基地有护基实训室、临床专科护理实训室（包括内、外、妇、产、儿科）、医学基础实训室（包括解剖实

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

训室、标本陈列实训室、机能实训室、形态实训室、化学实训室、药学实训室)、医学影像实训室等。本学年度教学仪器设备总值共计1508万元，较上学年度减少344万元，生均教学仪器设备5944.03元，比上学年生均教学仪器设备值5120.27元，增加823.76元；实习工位数1924个，生均约1个。

表 5 设施设备情况统计表

类别	上学年度	本学年度	两学年度相比较
生均教学仪器设备值	5120.27 元	5944.03 元	823.76 元
生均实训实习工位数	1 个	1 个	0 个

1.5.3 图书情况

学校图书馆拥有图书阅览室、图书借阅室，电子阅览室等功能室。满足学校广大师生的借阅需求。

表 6 图书情况统计表

年度	纸质图书 (万册)	专业期刊(种)	电子图书 (万册)	生均图书(册)
2021-2022	7.63	157	30	35
2022-2023	7.67	136	30	50

1.6 就业质量

1.6.1 总体情况

学校始终坚持内涵发展，切实加强校院合作。近年来，学校扎实推进就业各项工作，同时建立了考核和奖励制度，就业工作取得了显著成绩，2023 年度我校毕业生总人数共 1066 人，升学人数 853 人，升入本科 1 人，直接就业人数 173 人，待就业人数 40 人，就业率为 96.25%。在皖落实人数 963 人，落实率 93.86%，在肥落实人数 437，落实率 42.59%。同时，毕业生毕业后的月收入均在 4957 元以上，

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

毕业生的工作与专业相关度、就业现状满意度均在 95%以上，毕业生就业稳定性好。

1.6.2 各专业就业情况

在就业的人群中，护理专业占比较大，其次是医学影像技术专业、药剂专业。护理专业毕业716人，就业120人，待就业29人，升学567人；药剂专业毕业98人，就业18人，升学80人；医学影像技术专业毕业161人，就业32人，待就业11人，升学118人；助产专业91人，就业3人，升学88人。

表 7 2023 年度各专业就业情况一览表

专业	本学年度（人）	2022 年就业率	2023 年就业率	变化值
护理	716	96.23%	95.95%	-0.31
药剂	98	98.11%	100%	+1.89
助产	91	100%	100%	0
医学影像技术	161	97.3%	93.17%	-4.16

1.6.3 各专业的就业特点

学校 2023 届毕业生中，绝大多数人选择了升学。在进入就业岗位的 173 名毕业生中，面向三次产业就业人数 149 人，其中面向第一产业就业 3 人，第二产业 22 人，第三产业 124 人，另有 24 人选择自主创业。学校每年开展对毕业生的跟踪调查和对用人单位的走访调查，此外学校通过对五年内的毕业生进行了跟踪调查，了解到学校五年制高职毕业生工作岗位胜任和岗位迁移能力强，职业发展前景好，毕业生就业稳定性好，用人单位对毕业生的职业能力和职业素养等满意度较高。

2. 人才培养

2.1 立德树人

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，将学校政治建设摆在学校工作首位，牢记立德树人这个根本任务。为党育人，为国育才，把党的二十大精神融入整个教育教学环节中，通过全程育人、全员育人、全方位育人“三全育人”工作机制，树立中职生正确的世界观、人生观、价值观，促进学校思政建设迈上新台阶。

学校持续推进“思政课程”和“课程思政”教学改革。坚持“立德”与“树人”相统一，进一步加强教师课程思政能力建设，保障学生全面发展。构建思想政治工作体系，完善学生处、班主任管理队伍，把思政教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。构建学生评价、教师评学等多维度思政课教育评价机制，切实提升课程思政与思政课程协同育人实效。搭建优芽成长平台，逐步完善综合素质评价。重视心理健康教育，开发心理健康教育平台，配备专职心育团队，常态化开展心育工作。逐步构建“三全”育人格局，努力提升学生综合素质。

表 8 近两学年学校德育队伍情况一览表

学年度	体育教师 (人)	美育教师 (人)	思政教师 (人)	德育 管理(人)	班主任 (人)
2021~2022	8	3	8	3	59
2022~2023	6	3	7	4	56

2.1.1 强化师德意识，加强师德师风建设

强国必先强教，强教必先强师。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。学校坚持筑牢师生理想信念根基，加强师德师风建设，举办师德师风专题讲座，牢牢把握

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

学校意识形态这个教育主阵地。实行师德师风考核一票否决制，禁止教师从事第二行业。

为加强对专兼职教师的思政教育，2023 年，校党总支牵头多次开展党课教育活动，通过党课帮助师生更加坚定了奋进新征程、夺取新胜利的信心和决心。党课学习教育后，参训师生均纷纷表示，要谨记习近平总书记寄语，坚定不移地听党话、跟党走，以砥砺奋进之初心、只争朝夕之勇行，不断提升自我、追求卓越，在新时代新征程上贡献青年力量。



图 2 校党总支副书记上党课

5 月 5 日下午，安徽合肥医药卫生学校以“坚定信念、涵养师德；做好‘老师’、做‘好老师’”为主题开展师德师风专题讲座，讲座以中国近现代史发展为开端，讲述了从鸦片战争到中国共产党诞生再

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

到新中国成立，百余年间的发展历程，通过革命先辈的英勇事迹，弘扬无数革命先烈舍小家为大家、不怕牺牲的大无畏精神和壮志豪情，意在告诫学校全体教职工，作为新时代教育工作者，要坚定理想信念，要传承革命先烈的英勇精神，要以信仰为支撑，要在教育岗位上奋然前行，春风化雨。



图 3 开展师德师风专题讲座

2.1.2 加强思政教育，把“立德树人”落到实处

学校重视学生的思想政治与理想前途教育，树立“先做人，后成才”的观念，强化学校的日常管理，加强青少年思想阵地建设，深入家校共建，树牢“安全第一”意识，筑牢青少年理想信念根基，践行社会主义核心价值观。坚持“以人为本、德育为先”的教育理念，学校积极探索学生良好心理素质形成的规律与方法，使学生养成了良好

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

的品德和行为习惯。

学校重视学生心理健康教育 and 思政教育，注重课程思政的渗透，同时通过生动活泼的德育手段，采用富有实效的德育途径，不断提高学生的道德修养和道德素质，培养学生爱国、爱校情怀，践行社会主义核心价值观，促使学生会学习，会做人，会做事，知行合一，全面发展，健康成长。



图 4 开展心理健康教育专题讲座

学校坚持做细做实日常管理工作，加强管理人员值班值守工作，加强班级常规工作的检查，积极举行文明班级、文明宿舍的评比活动，强化学生日常行为的规范教育。交通安全、防溺水安全、食品安全、反诈安全、网络安全等主题教育持续、有效地开展，抓实抓细抓牢。杜绝了校园安全事故的发生。定期开展各类德育专题活动，以主题促

活动，用活动感染学生。



图 5 学校每周开展文明班级评比活动

2.2 技能成才

学校始终把德智体美劳全面发展作为人才培养的根基并贯穿始终，在课程设置上将基础能力和通用能力、岗位能力和职业能力、技能竞赛和职业资格证书有效融通，构建重人文情怀、重实践应用、重个性发展的课程体系，满足学生多元化发展需求。坚持深化教育改革，提倡“以赛促教、以赛促学”的教育教学理念，把技能大赛当作检测学生职业技能的手段，育人成效显著，为区域卫生健康事业和全生命周期健康产业培养了大批厚人文、精技能、能共情的高素质技术技能人才。

学校护理专业实训基地为省级示范实训基地，积极推进“岗课赛

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

证”四位一体融通培养高素质技术技能人才。积极探索“1+X”人才培养方法，推进“1”和“X”有机衔接，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容。2023 年，“1+X”老年照护、“1+X”母婴照护职业技能等级考试，学生通过率近 100%，展示了学校在职业教育领域的实力和成就。学校也被教育部第三方考评机构授予优秀试点院校称号。



图 6 学校被教育部第三方考评机构授予优秀试点校称号

在 2023 年合肥市中等职业学校技能大赛中，在师生共同努力下，学校取得较大进步，本次比赛学校共参加了 6 个项目，包括专业技能和文化艺术类。在专业技能模块中，学生和老师突出了学校特色专业，发挥了学校护理优势，在保持护理技能和硬笔书法项目优势的前提下，强化母婴护理项目。大赛获得二等奖共 8 项个，其中护理技能、母婴

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

照护、艺术设计三个项目挺进省赛；此外，老年照护和舞蹈表演等项目也获得了合肥市三等奖，共计 3 项。

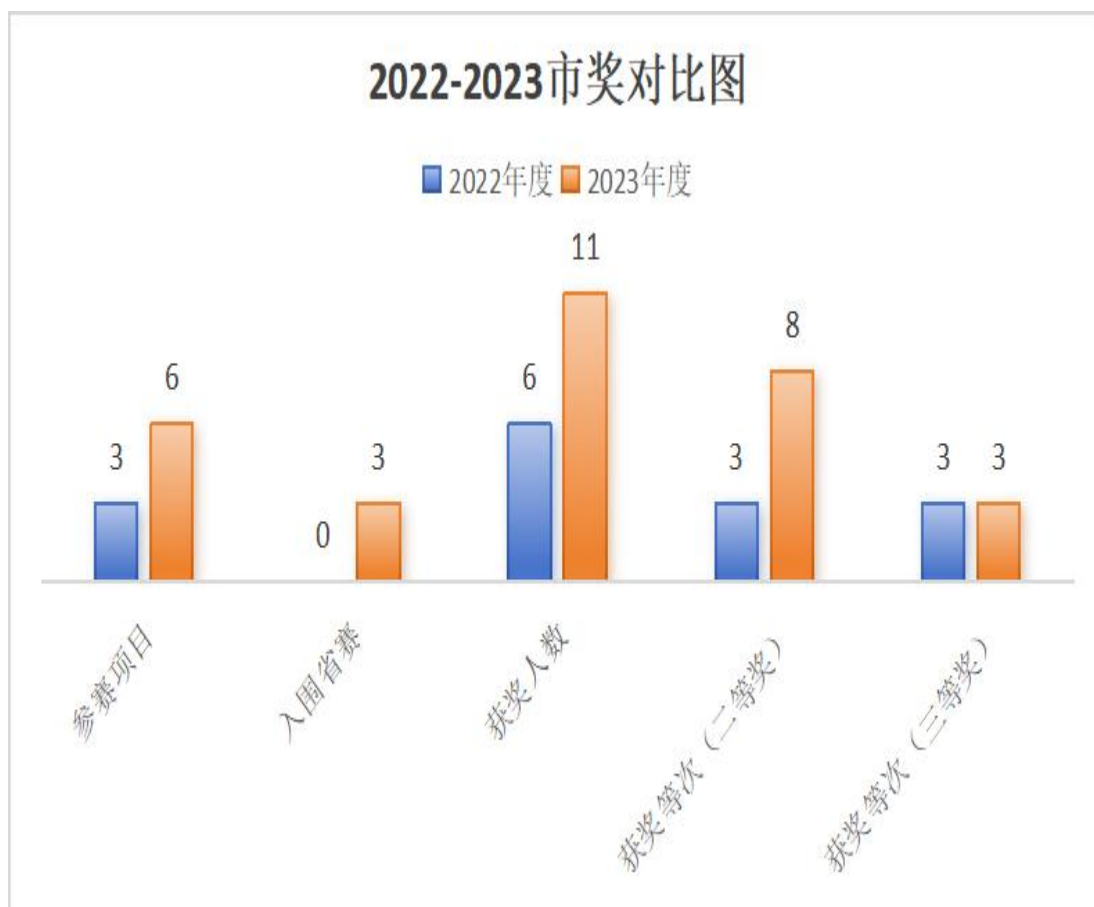


图 7 2022-2023 年度合肥市技能大赛获奖分析

2.3 在校体验

学校以“服务师生”为宗旨，不断改善学校教学条件，设立校长信箱，畅通学生反映问题渠道。学生社团利用周末举办类型多样、丰富多彩的文体活动，增加学生的幸福感，不断提升学生在校的幸福指数。学校对就业工作非常重视，完善就业服务体系，不断拓展实习就业渠道，让学生毕业后都能找到工作。通过座谈会、学生调查问卷等形式不断提升服务能力和教育质量，学生在校满意度也逐年提高。

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

表 9 近两学年学校学校满意度情况调查一览表

序号	指标	2022 年	2023 年	调查方式
1	毕业生满意度	96.00%	96.00%	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	90.05%	97.00%	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	91.56%	95.00%	网上调查
2	教职工满意度	96.55%	96.66%	网上调查
3	用人单位满意度	96.10%	97.50%	网上调查
4	家长满意度	98.00%	98.80%	网上调查

2.4 职业发展

为提升学生的学业生涯和职业规划能力，深入推进就业育人，学校加强对学生的职业生涯规划指导，将职业生涯辅导贯穿于整个学习生涯。学校面向全体学生开设职业生涯规划课程，普及职业生涯规划知识。建立一支专业的职业指导教师团队，邀请杰出校友分享职业生涯历程和感悟，充分发挥校友朋辈榜样引领作用，让学生对未来的学习和就业规划有更加明确的认识。

2.4.1 重视学生职业指导

学校开设了《职业生涯规划》和《就业指导》课，在学生毕业前，进行就业技巧教育，向学生介绍求职就业过程中的一些方法和技巧，提高学生在就业时应变能力，引导学生准确定位，树立正确的择业观，树立正确的职业理想，做好职业规划。

学校对学生职业生涯成长规划教育，培养学生职业能力、职业素养；建立就业创业新平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度高。

2.4.2 校企衔接拓宽学生职业发展之路

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

主动出击多方联系区域对口行业龙头规模企业，合理安排学生实习去向和就业推荐工作。学校实行“教学—实训—就业”一条龙办学模式。依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开辟就业渠道，推行工学结合、校企合作、顶岗实习等培养形式，学校坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

【典型案例 1】

安徽医药卫校加强校风学风建设

为进一步加强学校校风学风建设，完善优良学风建设长效机制，优化育人环境，提高教育教学水平和人才培养质量。安徽合肥医药卫生学校在 2023 年度不断加强校风学风建设。

开展校风学风建设既是贯彻落实上级工作要求，更是推进学校作风革命、效能革命，促进学校作风大转变、效能大提升，加快学校内涵式高质量发展的需要。自学校加强校风学风建设以来，各部门积极部署，认真落实，取得了阶段性成效，但仍然存在一些问题。校风学风建设永远在路上，认真落实立德树人根本任务，通过改作风、正校风、带教风、促学风，营造教师重教，学生重学的良好氛围，不断提高学校办学治校的软实力。

校风学风建设是一项长期工作、永恒课题，是贯彻“立德树人”根本任务的具体要求，要结合学校工作实际、部门工作职能，建立长效机制，常态化开展校风学风建设工作，要取得看得见、摸得着的效果，要敢于斗争、碰硬、树正气，切实加强作风建设，扎实推进建设工作。



图 8 安徽医药卫校召开校风学风建设推进会

【典型案例 2】

立足多元评价体系 落实立德树人目标

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，学校围绕立德树人总目标，转变教育理念，调整教学思路，改变教学方式。

一、健全综合评价，探索育人标准

以信息化 2.0 提升工程为媒介，利用“学习通智慧课堂”多元评价功能强化过程评价、健全综合评价，建立符合时代要求的“全要素评价育人”机制，带动了学校高质量发展。

二、创新评价方法，突出过程监测

（一）主动探索，奋勇争先

学习通智慧课堂评价体系以学生的发展为基点，对学生评价内容多元化，既重视学生的学习成绩，也重视学生的思想品德以及多方面潜能的发展，更注重学生的创新能力和实践能力。学生通过争获积分获得体验学习的乐趣，自觉养成良好的学习习惯，校园成为让学生体验成长的美好场所。

（二）团队合作，协同推进

在评价改革推进过程中，学校坚持以评价的诊断、引导、调控促进师生成长，做到“二关注、三结合”。

关注每一次活动。关注学生每一次参与活动的过程性结果。

关注每一个学生。关注每一个学生现在的学习表现和过去的学习表现的变化，区分与比较每一个学生前后的学习态度和行为表现，便于及时反映学生学习中的变化情况，促进对学习过程进行反思和总结。

与小组评价相结合。这一措施既可以培养学生的团队协作精神，

又能促进小组成员的互帮互助。

与综合素养相结合。这种由单一的学业考试成绩变为综合素质评价，变结果评价为过程评价，为每一个学生创造了施展才华的空间，帮助他们增强自信心。

与终结评价相结合。教师除每学期期中期末对学生进行评估外，还要求将课堂提问、练习作业等按一定比例纳入学生的学业评估，让学生时刻都有追求的目标。

教师们通过学习通智慧课堂评价学生的品德修养、习惯养成、责任感与使命感、团队协作、创新精神等，多角度地了解学生，更加客观地对学生进行综合素质评价，从而更好地促进学生全方位发展。

类型	内容要求	方法工具	评价主体
学科学业	传统学科测试，保留做法，发挥优势，精简次数	按照国家课程标准要求，纸质测试	教师评
项目学习	实施表现性评价，关注解决的过程，关注个人学习，关注小组表现	问卷、观察、体验反思，研究日志等	自评、他评、教师评、家长评等多元主体
综合素养	综合学科学业和项目学习等	积分统计、电子档案	自评、他评、教师评、家长评等多元主体

（三）多元评价，全面育人

“学习通智慧课堂”的运用为教学评价打开一扇窗，实现了评价标准从单一到多元、书面测试到知行合一、终结性到过程性评价转变。

三、优化成果呈现，跟进反馈运用

优化呈现评价结果，坚持以评促改，以评促育。学生在结果呈现上采用学生版青春手册和线上版电子档案两种形式，学校制定《青春成长》评价手册代替常规的成绩报告单，以全面发展的眼光对每一个孩子进行自我评价。

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

每个孩子有每个孩子的精彩。学校本着把每一个孩子的成长成才放在心上，以“为每个学生的终身发展奠基”为办学理念，引领全校教师对学生进行多元化教育与评价，使他们能从一种优秀变成多种优秀，而他们的精彩需要学校运用多种方式去挖掘发现，搭建各种平台去让他们尽情绽放从而促进学生全面发展。

3. 教育教学

3.1 专业建设

学校积极响应《“健康中国 2030”规划纲要》等文件精神，有效对接安徽及合肥地区的经济发展，开设护理、医学影像技术、药剂、康复技术、美容美体艺术等 5 个三年制中专专业，开设护理、医学影像技术、药剂、助产等 4 五年制高职专业。

学校高度重视各专业的建设与规划，各专业按教育部专业有关规定，结合专业委员会指导意见进行建设，专业规划科学合理，符合学校实际。主干专业是护理、医学影像技术专业，均符合本地区域产业发展需求，其中护理专业被评为市级示范专业。

2023 年，学校教务处牵头组织各教研室主任及教学骨干对护理、医学影像技术专业 and 药剂专业进行充分的行业调研与探讨，组织全校教师对三个专业的人才培养方案、专业教学标准及课程标准进行了优化和调整，进一步推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，创新人才培养模式。

学校本着紧密结合区域经济和社会发展实际的原则，依托医护行业，瞄准职业岗位（群）和技术需要，主动适应产业结构调整 and 行业发展趋势，树立以服务为宗旨、以升学、就业为导向、走校医（企）之路的专业建设理念。各专业人才培养坚持立德树人、知行合一，面向行业领域，以培养学生的岗位核心能力为中心，其中主干专业护理专业将“课程思政”、“劳动教育”、“1+X”职业技能等级证书标准融入人才培养，以全国职业技能大赛中职组护理技能为依托，开展“岗课赛证融通”的高素质技能人才培养模式改革，取得了显著成效。

学校认真贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职

业技能等级证书”制度试点方案》等相关文件精神，作为教育部第三批“1+X 证书制度”试点院校，完善“内外兼修”考评辅导模式。“1+X”职业技能等级证书培训项目，2023 年度培训考试通过率达 98%，其中 1+X 母婴护理项目共计培训 286 人，1+X 老年照护共计培训 585 人。此外，学校还将 1+X 老年照护证书、母婴照护等证书的融通课证纳入到 2022 年护理专业、助产专业人才培养方案中，推拿按摩师证书融入 2021 年康复专业人才培养方案。

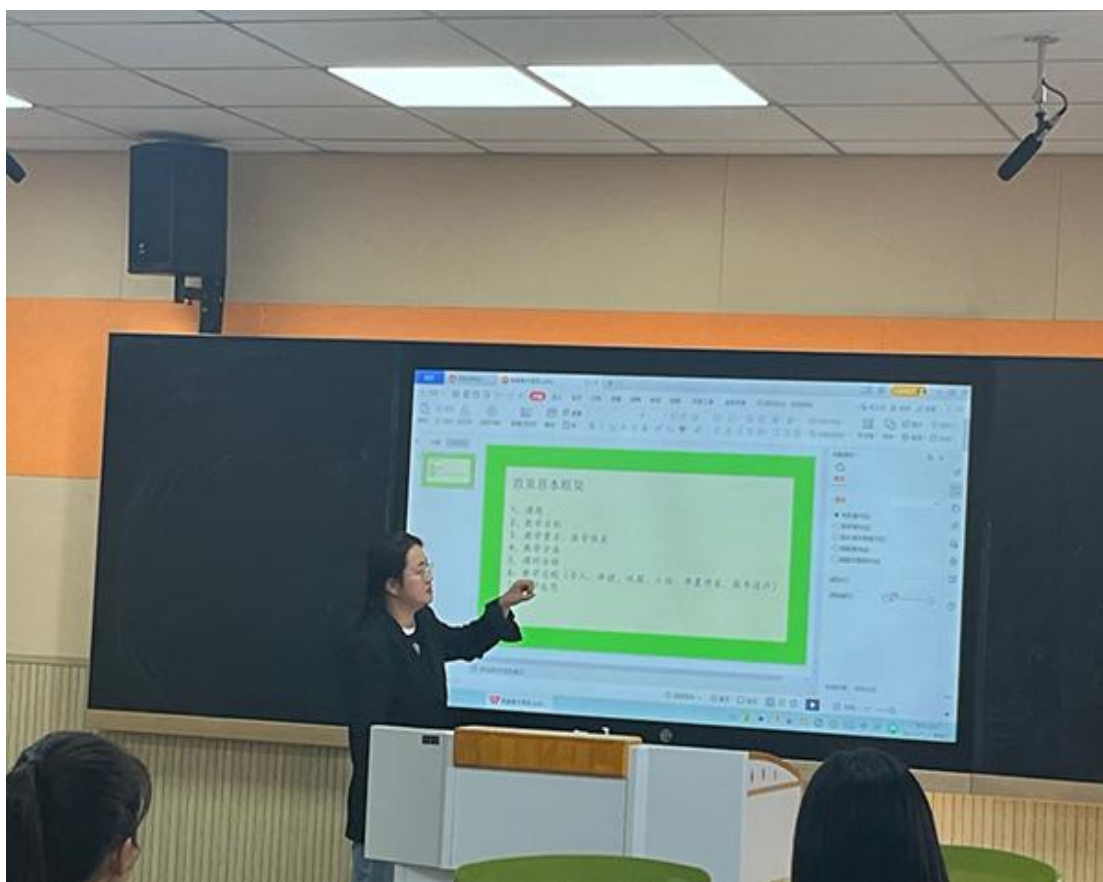


图 9 文化课教研室开展专业研讨活动

3.2 课程建设

学校各专业除了开设语、数、英、体、思政、历史、艺术等公共课以外，还分别加开了安全教育、劳动教育等。本年度学校开展课堂延伸特色国学、艺术、思政视频在线课程包，开拓学生视野，普及文学文化常识，提高学生综合素质。通过有针对性地调整学习内容，极

大地调动了学生学习的积极性，有效提高了学生面向社会的专业需求能力和升学需求。



图 10 安徽合肥医药卫生学校特色国学在线课程资源包

学校认真贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，立足课堂教学主阵地，开足《哲学与人生》、《中国特色社会主义》、《职业道德与法治》、《心理健康与职业生涯》必修课，狠抓课程思政建设，改变“漫灌式”教学，挖掘思政教育元素，潜移默化、润物无声。

持续推进“思政课程”和“课程思政”教学改革。学校推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

序号	获得者	成果名称	级别
1	沙 雯	立德树人、润物无声、育新时代“白衣天使”	一等奖
2	梁益民	“立德树人”德育工作-管理育人典型案例	二等奖
3	王子枫	思政不突兀，德育有实效——护理专业课点滴思政融入案例	二等奖
4	李金邦	在校园活动中贯穿思政教育	三等奖
5	祝进	和风细雨 静待花开	三等奖
6	王云利	立德为根，树人为本，实现教育梦	三等奖
7	胡玲	寓育于课，立德树人	三等奖
8	杨舒娟	无限师爱，开启学生心灵	三等奖
9	吴晓杰	劳动试验田培育新时代医护工作者案例	三等奖
10	卢爱华	坚定理想信念 书写青春华章——区别理想和信念	三等奖

图 11 学校 2023 年思政课改革相关成果（县级）

本年度，学校完成了 15 门校级精品在线课程建设，为推进学校课程整体建设，提高教学水平，推进教学管理理念的更新，扩展思路，为学生营造一种现代化、网络化、自主化、人性化的教学环境。

学校继续完善“双业融合、工学交替”的人才培养模式。对接行业标准，将课程思政、人文关怀、1+X 证书制度等融入课程，召开专业建设专家顾问委员会修订专业人次培养方案。强化质量意识，建立健全学校教育教学督导和质量控制体系，建立“全域督導體系”，推进“二级督导”模式：实行“督教、督学、督管”三位一体，以“督促”“导”、以“导”为主的理念，明确督导工作的“责”“权”“利”关系，服务学校专业建设、课程教学、教学秩序、教风和学风管理等工作。施行课堂教学评价、教学进度检查等教学质量监控报告制度，切实提高教学质量、激发学生学习热情，培养高质量技术技能人才。

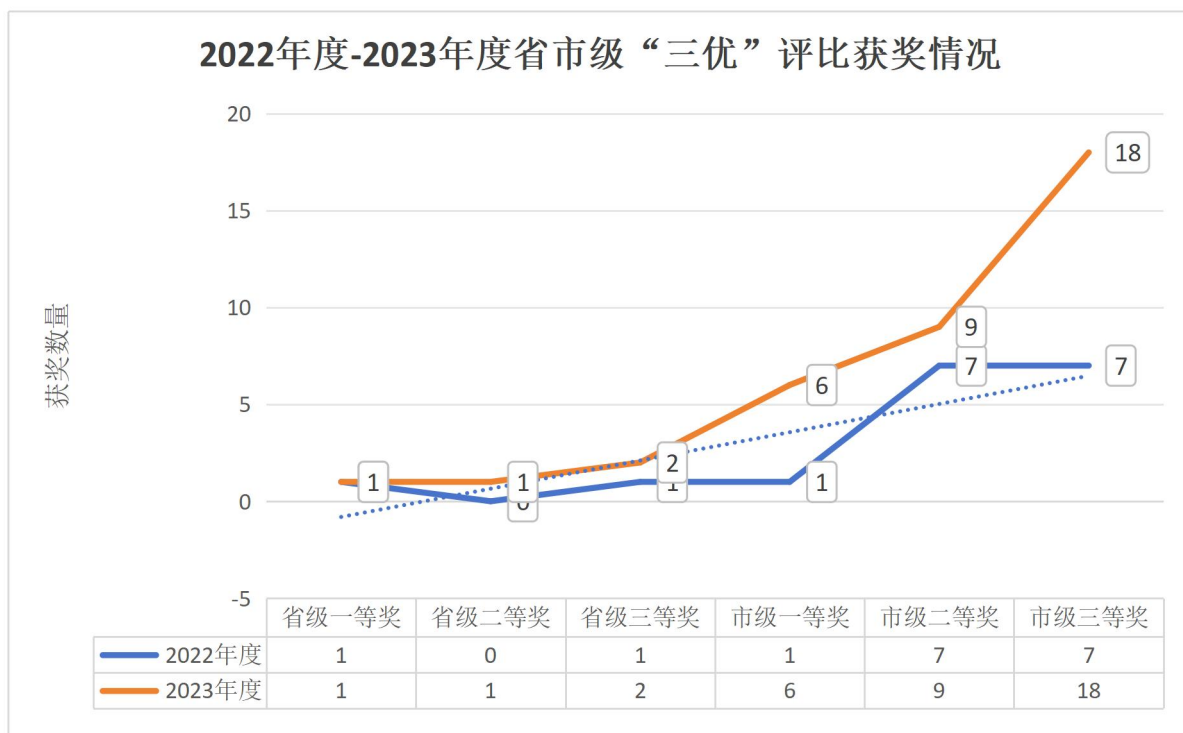


图 12 学校近两年省市级“三优”比赛变化情况

3.3 三教改革

3.3.1 落实“三教改革”

学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等部署，围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，深化课程思政建设；探索“专家引领+课题研究+全员实践”模式，鼓励教师在实践中改进教学方法，提升教学质量。积极探索“岗课赛证”融合育人模式；以校企合作、育训结合为教法改革切入点，制定教学模式改革实施方案，探索多样化教学方式，深化“课堂革命”。以教师教育科研素质提升为切入点，以校本教材开发为主线，以课堂效率提高为落脚点，将“三教”改革落到课堂、落在教学、落于实处。

学校全面贯彻落实二十大精神，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》以及安徽省委教育工作领导小组《关于推动现

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

代职业教育高质量发展的实施意见》等文件，构建学校“三全育人”的大思政格局，将思政元素融入课堂教学，积极开展课程思政公开示范课评课评优活动，积极探索创新教学方式方法，通过引入项目化教学、案例教学等教学方法，让学生在实践中掌握知识和技能。

同时，为加强实践教学和信息化教学，响应国家“双高计划”严格落实“1+X”证书制度，学校建立校企联合“双主体教学”模式，搭建校企合作平台聘请名校名师促进校企“双元”育人，探寻校企工学结合的新模式。学校与省内大多数医院建立实习合作关系，提高学生的实践能力和创新能力。创新应用数字化教学资源，积极开通网络课程，通过网络进行教育教学，探索多样化的教学方式，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

为全面营造教学理论知识与教学实践能力相结合的教学氛围，促进教学和实践的深度融合，全面提升教师教学水平，学校组织开展说课大赛。通过说课大赛，对于教学而言，老师们认识了说课的重要性；同时是教师对课程内容进行构思，结合自身教学经验，丰富体育教学模式的重要途径。

早在 2023 年寒假期间，学校就以往年教学能力大赛参赛文件蓝本，鼓励教师积极准备，并通过国赛获奖案例的分享，帮助老师们打开思路，做到早启动，早部署。2023 年合肥市教学能力大赛文件出台后，学校第一时间传达学习，召开教学研讨会，结合参赛教师自身经验和学校特色，共同探讨参赛教学内容选择原则、参赛作品的设计技巧、课程思政元素的挖掘方法等，希望今年可以再创佳绩。



图 13 学校通过举办教师说课大赛加强课程改革

3.3.2 实施“理实一体化”教学

学校加强一体化教学体系建设，把培养学生的职业能力的理论与实践相结合的教学作为一个整体考虑，构建职业能力整体培养目标体系，通过各个教学环节的落实来保证各教学目标的实现。

“理实一体化”即理论实践一体化教学，是职业教育一种典型的教学模式，老师在本课堂上模仿实际工作环境，设计特定教学任务，从任务出发，围绕任务解决问题，注重操作练习和实时指导，实现专业学习的“五个对接”。这种学习方式充分发挥教师的主导性和学生的主体性作用，让师生双方边教、边学、边做，真正实现理论知识和实践操作有机结合，有效达成学习目标，展现高效课堂教学风采。

学校首先在护理专业实行“理实一体化”教学，后续将在总结经

验的基础上，面向全部专业，积极引导全体教师共同探讨三教改革实施路径，深入贯彻课程思政，扎实推进专业建设，创新形式，推进教学研讨和业务学习常态化，提高教师业务水平，真正创设理实一体化的高效课堂。



图 14 护理专业教师开展“理实一体化”教学

3.3.3 注重教学研讨和教学诊断

本学期在教学工作中，教务处教师积极开展教学研讨和教学诊改工作，通过集体备课、相互听课、评课及自我评课等多种方式诊断各自学科教学中存在的问题，并提出积极的改进措施。本学期因为教学评估细则的修改，本组所有参与教学评估的老师全部开过公开课。对于上公开课的老师，严格按照要求进行备课、授课、评课、反思、再上课等几个环节。其他老师都积极参与组里及学校的教研活动。



图 15 护理教研室开展教学研讨活动

教研活动是老师们交流和学习的平台，通过分享和交流，老师们彼此相互启发和借鉴，促使教师进行了深入的教学研究和探索，更新自己的教学方法，提高自己的专业素养。优质的教研活动展开是学校的工作重点内容，这有助于提高学校整体的教育教学水平，助力学生适应社会发展的要求。学校每周三下午为各教研室固定教研时间，各教研室根据实际，开展系列教研活动。，不断提升教育教学质量。

3.3.4 教学督导促进教学质量提升

学校设有专兼职督导专员，加强教学质量督导，注重开学前、期中、学期末的教育教学督导工作。根据校历教学时间安排提前谋划，草拟三期教学检查方案，就期初的教务教学准备情况、期中教学进度，作业批改，实验教学，教研室活动等、期末学生评教，课程完成情况，出卷阅卷等展开督查，并形成专项报告，从而保障了教育教学的顺利

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

进行，一定程度上促进了教学质量的提升。专兼职督导员在校园开展动态巡查，每周一汇总，每周一上报，突发问题、紧急问题随时报。

自 2023 年秋学期始建立了教师督导档案和班级督导档案，并根据日常督查结果进行持续性更新，为更直观了解教师教学和班级管理情况提供有效支撑。



图 16 学校召开教学督导反馈会议

3.3.5 数字化教学资源建设和运用

数字化教学资源建设是教育信息化建设的重要内容，为教学模式、教学方法和学习方法的创新提供动力。学校为创设良好的信息化氛围，进一步完善校园信息门户网站，在资源共享、灵活互动、个性化教学等方面进行发展、创新。学校努力建设数字图书馆，整合护理等专业优质教育教学资源，搭建多层次、智能化的开放式教育平台，逐步建设具有一定规模、符合本专业实际的资源库。



图 17 护理专业虚拟仿真实训基地

目前学校已完成教室多媒体全覆盖，建有数字图书馆，数字图书馆现有图书 30 万册，其中包括 22 大类上百个小类的各专业图书，图书年更新率为 20%，数字图书馆中有全套期刊，电子期刊全套即时更新，具有较强的时效性和专业针对性，能满足各专业的教学、科研和教师进修、学生成长的需要，面向师生常年开放。

集中专业优势，开发数字化教学实训基地。学校主干专业具有健康评估实训室、网络急救室、解剖标本室、医学影像诊断室等数字化教学实训基地，每个实训基地的计算机数量配备均能满足实习实训教学和管理需要。信息点覆盖到每个实训室、百兆宽带到桌面，网络安全、运行稳定，有必要的技能训练实物装备、支持技能训练的虚拟仿真训练软件、与相关技能模拟训练对接的信息通道、实时摄录像设备和考试考核平台。

【典型案例 3】

医教协同 共育人才

为加强职业教育教学改革，学校积极开展校企深度合作，探索职业教育“工学结合”、“现代学徒制”人才培养模式的试点工程。希望通过院校双方共同努力，在为社会培养出德艺双馨的护理类专业技能人才的同时，实现教学相长，创新教学研究模式，学校与安徽医科大学第一附属医院（东城院区）联合开展双主体教学活动，具体措施如下：

1. 成立校企合作工作委员会，由学校校长担任主任委员，肥东县人民医院院长和教务处负责人担任副主任委员，院校相关职能部门负责人担任委员，负责合作框架协议审核与签订、教学条件与政策保障、人才培养方案审核等试点班相关事宜。

2. 成立护理专业院校试点班工作小组，学校教务处主任担任组长，肥东县护理部主任担任副组长，校内双师型教师和院方高级资深专家各 2 人为组员。

3. 工作小组全面负责教学点日常管理工作，包括但不限于修订人才培养方案、制定与审核教学计划、落实教学任务、指导培训院方人员教学与教学文案编写、学生管理、师生教学检查与督导、教科研合作等工作。

4. 医院方成立护理教研室，负责教学点日常教学与学生管理。护理部主任担任教研室主任，负责聘请具有教学资质的人员担任授课教师，主讲教师须具有中级以上职称或本科以上学历。

5. 试点班学生由原班级转出，重新组建为试点班，校方与院方各

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

安排一人担任班主任。试点班学生学年的评奖评优、助学金评定等均在试点班按学校政策评定，评定工作由校方与院方班主任共同负责，学院方学习期间一切学习、生活管理由院方班主任全权负责，校方班主任协助指导。学籍及成绩管理按学校常规执行。

学校与安医大一附院东城院区是首次合作，通过校院双方的共同努力，切实把工学结合、学工交替这种教学模式做好，在学工交替过程中实现岗课赛证相统一，切实通过校院双方的共同努力为学生的成才提供优质服务，切实用最大的努力为提升学生的专业技能、为社会培养输送基层医护工作者而不断奋斗。



图 18 双主体教学签约仪式

【典型案例 4】

深化课程改革 将思政元素融入专业教学

《护理学基础》是护理专业的核心课，临床工作中最基本、最重要的组成部分，也是护理专业课程与思想政治教育同向同行，持续推进“三全育人”综合改革，落实立德树人工作要求的重要高地。

一、主要做法

（一）树立榜样，构建形成良好的师生互动关系

护理学专业教师认识到自身的行为示范性，在教育教学中要严格规范自己的言行，语言文明，举止端庄，呵护学生身心健康，职业精神等，时时处处为学生树立学习的好榜样。

（二）善于挖掘思政元素，在教学中自然融入思政教育

教师要做到善于挖掘、深入分析、合理拓展，借助课程教学实现德育教育，同时在融合补充中拓宽学生对行业的认知，增强职业自信。

1. 课程设计

《护理学基础》课程学习贯穿于中职护生在校学习的全过程，“三个阶段”、“三个核心任务”实施。

2. 教学形式多元多维创新，增加职业体验

教师在开展《护理学基础》教学时，打破固化模式，利用信息化资源，创新教法，如“工学结合”、“情景模拟法”激发学生的学习趣味性，提高课堂教学有效性，同时使德育教育在中职护理专业课生根发芽。

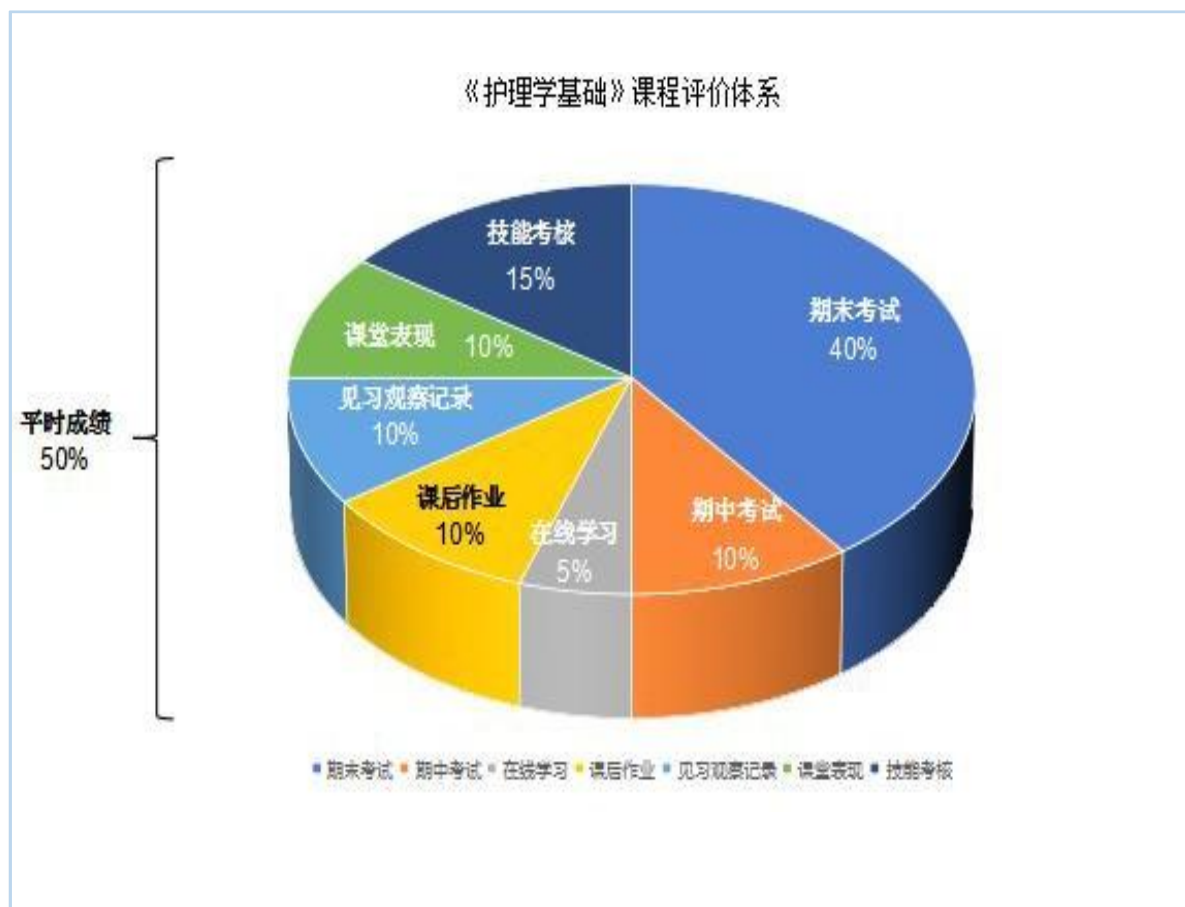


图 19 《护理学基础》课程评价体系

3. 开展校企活动、志愿服务等实践培养职业精神

课程教学中拓展教学场所,积极推进校企结合、志愿服务活动的方式,给学生更多的机会参与到护理学实践中。通过这些护理活动,深化护生对护理工作定位及认同感,也强化了促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦的护士职业道德的基本准则,增进学生的护理专业认同感和自豪感。



图 20 护理专业学生服务周边社区开展“志愿服务”

4. 思政目标评价纳入课程考核，纳入课程评价体系

护理学基础教研室根据《中职护理专业人才培养方案》、《护理学基础课程标准》，结合实际教学现状，制定简单易行，具有正向引导价值的课程评价体系，体系中处处蕴含思政教育目标考核。例如：技能考核评价“新入病人的护理”中“生命体征测量技能评分标准”中加入人文关怀、爱伤观念思政元素评价。

二、工作成效与示范引领

（一）组建一支课程育人标杆教学团队

护理学基础教师团队每一位教师都能承担教书育人责任，组建了一支全员育人的护理学基础教学团队，成为学校课程育人教学团队中的标杆。

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

表 10 护理学基础教师团队部分获奖情况统计表

获奖项目	作品名称	获奖教师	获奖等次
2020 年中职组教师教学能力	《医院感染的预防和控制》	沙 雯 刘 芳 胡 玲 杨世红	省级三等奖 市级二等奖
2022 年中职组教师教学能力	《给药疗法》	沙 雯 颜静雯 胡 玲 王子枫	省级三等奖 市级三等奖
2021 年优质课	《皮下注射》	沙 雯	省级三等奖 市级一等奖
2023 年优质课	《黄金四分钟》	王子枫	省级三等奖 市级一等奖
2023 年优秀教学软件	《美小护公益行-坐位测血压》	沙 雯	省级三等奖 市级一等奖

（二）“立德树人”效果显著，育新时代“白衣天使”

思政教育融入护理专业核心课程《护理学基础》教育同向同行，让学生对护理专业有了更深刻的认识，大大提高了学生对于课程理解、对于护理专业的认可度，为胜任护理岗位打了坚实的基础，孕育勇担时代使命的新时代“白衣天使”。学校涌现出一大批优秀志愿者，如 20 级护理专业学生孔婉茹获得共青团安徽省属机关工作委员会授予的 2021-2022 年度“青年志愿者优秀个人”称号。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

安徽合肥医药卫生学校重视工匠精神培育,积极开展“匠心”天使养成教育,在专业技能课程中融入“南丁格尔”、“大医精诚”等工匠精神。组织名师名家进校园、专业认知教育、“开学第一课”、“512 护士节”等活动,邀请行业专家、医学名家,以及奋战在医疗卫生事业一线的杰出校友分享“医者仁心”、“白衣逆行”的感人故事,培养学生树立大爱无疆、救死扶伤的职业道德和理想。与安徽医科大学第四附属医院、安徽医科大学第一附属医院东城院区、国胜大药房等医疗机构结对共建“现代学徒制”基地,提升专业技能人才培养水平。学生在活动中的到锻炼,真正实现职业技能培养和工匠精神培育深度融合。

学校全面推进立德树人根本任务,一直以“传承工匠心 共铸报国情”为主题,深入贯彻落实党的二十大精神,着力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。为培育学生深厚的劳动情怀,2023 年 5 月,开展“劳动铸就新征程”劳动节主题系列教育活动,通过开展“劳动书画秀”活动、“争做劳动小能手”主题打卡活动、“劳动青春,最美寝室”主题评选活动,取得了很好的育人成效。举办“传承工匠心 共铸报国情”主题演讲比赛,我校选送的《让青春之花绽放在祖国最需要的地方》朗诵节目,在省赛中取得二等奖。班级组织观看纪录片《大国工匠》视频,引导广大青年弘扬爱国主义精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神,增强“技能成才,强国有我”意识,争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

建校 30 多年来，学校始终践行“立德树人”初心使命，以培育“德才兼备”的高素质人才为目标，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。学校通过展示学校历史、优秀师生、劳模和大国工匠的故事，厚植劳模工匠精神底蕴，激励广大师生“干一行、爱一行、钻一行”，形成学校文化育人品牌，打造学校思政育人基地。



图 21 “512”国际护士节之际学校开展护士技能展示活动

在 2023 年“5·12”国际护士节前夕，大力营造践行“人民至上，生命至上”的理念氛围，传承南丁格尔精神，做优秀护理人才。举办技能大赛与礼仪风采集合大会，校礼仪社学生的护士仪容仪表、接待礼仪、操作礼仪，技能大赛选手的肺复苏+静脉输液、右踝关节包扎+轮椅运送等风

采展示，标准的护士礼仪表演，专业的技能展示，用身边的技能榜样激励着学校青年学生，掌握精湛的护理技术和养成良好的职业操守的重要性，以新的姿态展现才艺和精神风貌，加深大家对职业的深度认知，和作为医者仁心、传播人道的理念，真正成为护理战线上的“白衣天使”。



图 22 学校举办护士礼仪风采大赛传承工匠精神

4.2 红色基因传承

安徽合肥医药卫生学校深入实施红色基因传承工程，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，坚持铸魂育人，引导学生不断增强对中华民族的认同感和自豪感，努力成长为担当民族复兴大任的新时代卫技人才。

4.2.1 通过学科教学传承红色基因

通过学科课程渗透红色教育。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，同时利用班会课、其他学科的渗透教育作用，将红色文化融入教育教学全过程，引导学生学红色历史，读红色经典，看红色影视，唱红色歌曲，讲红色故事，在耳濡目染、潜移默化中接受红色文化熏染，传承红色基因。

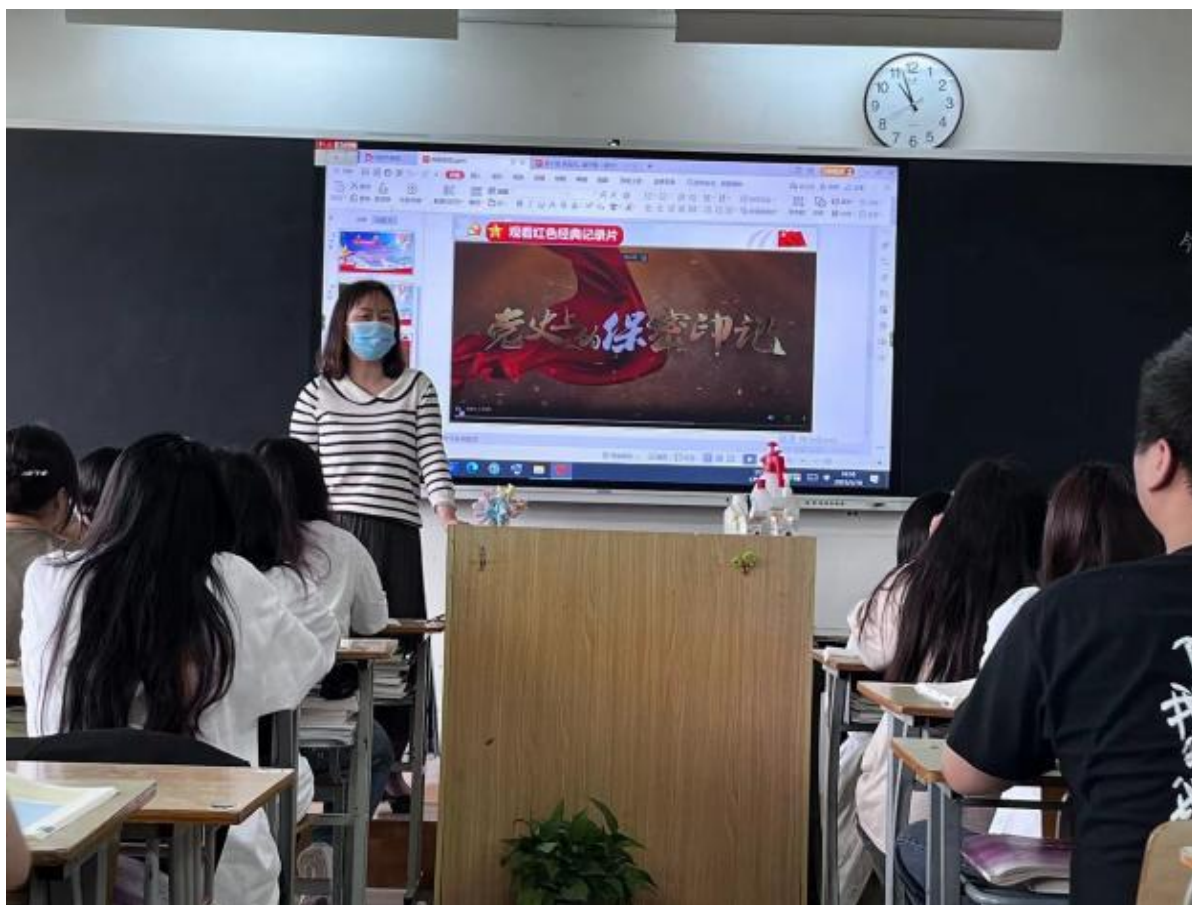


图 23 通过党史学习引导学生保护国家安全

4.2.2 通过各类活动传承红色基因

开展各种活动传承红色基因。首先，学校日常学习及生活渗透红色教育，如红色教育专题讲座等；其次，开展多种多样的比赛、活动，渗透红色教育，如“传承红色基因彰显天使风采”主题实践活动，“雷锋月”主

题月学习教育活动，“书香溢校园阅读伴我行”经典诵读等活动，让红色基因在学生身上“动”起来。

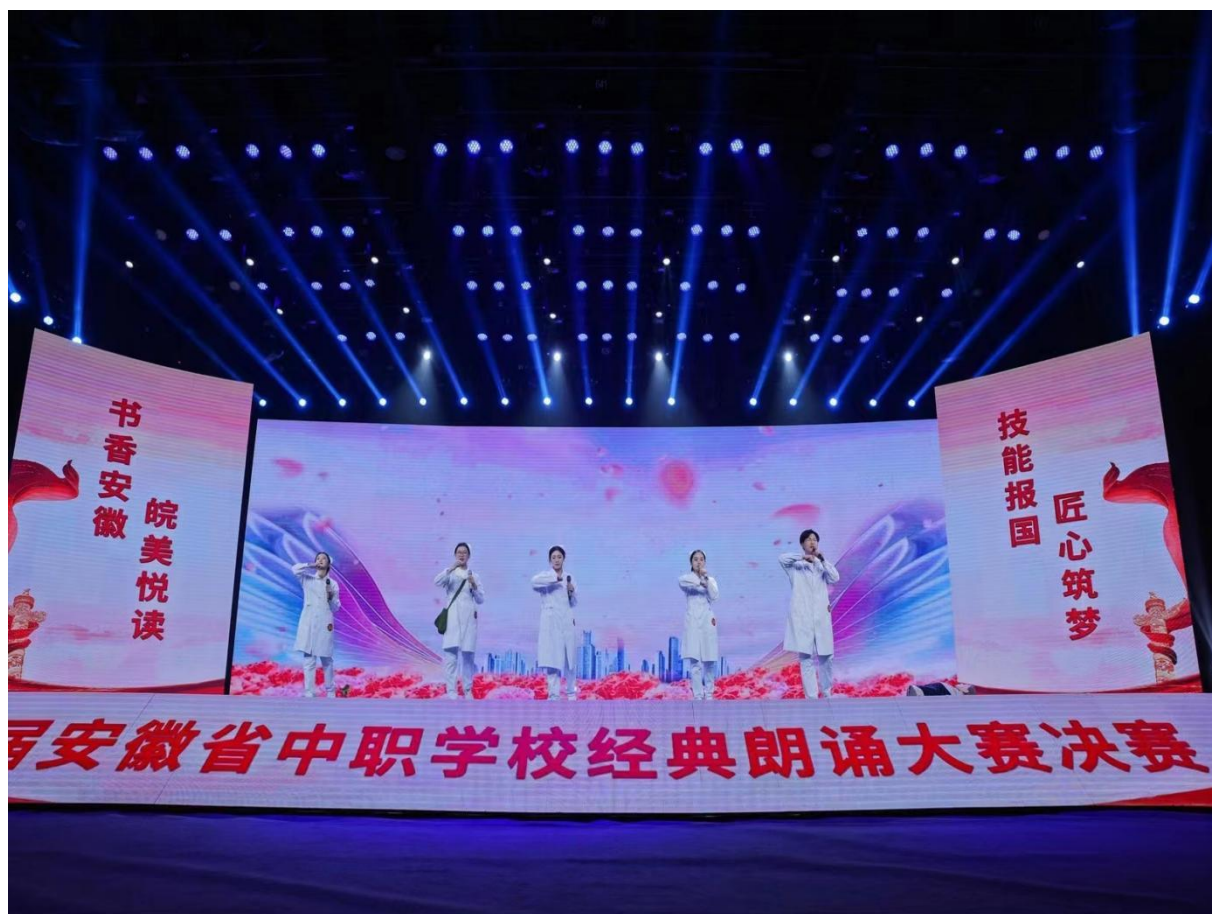


图 24 学校选送的作品获省级二等奖

4.2.3 通过传统节日传承红色基因

在中国人的精神谱系里，家是国的基础，国是家的延伸。也正是基于这一道德自觉，尽管时代在变，但家国情怀始终是传统节日不变的底色。开展传统节日文化活动，挖掘展现传统节日文化内涵，要坚持突出培育家国情怀，引导学生把爱国和爱家统一起来，把实现个人梦、家庭梦融入国家梦、民族梦之中；要充分发挥传统节日思想熏陶和文化教育功能，让传统节日成为爱国节、文化节、道德节、情感节、仁爱节、文明节，推动节

日文化活动千姿百态、精彩纷呈、健康向上。在重要节日之际，学校利用节日载体，加强对学生的爱国主义教育，传承红色文化。



图 25 清明节之际开展“清明祭英烈”活动

2023 年清明节之际，为弘扬中华优秀传统文化，铭记革命先烈，学校组织了 30 余名师生赴蜀山烈士陵园，开展以“缅怀革命先烈，传承红色基因，争做新时代青年”为主题的清明祭扫活动。同学们在纪念碑前庄严宣誓，有序参观了烈士史迹陈列馆，接受革命思想洗礼。团员们重温入团誓词，牢记初心使命，祭扫结束后，团员们擦拭墓碑，清扫烈士陵园，传承弘扬爱国主义精神，表达对革命先烈的崇高敬意。这次活动朴素庄严，肃然有序，不仅缅怀了烈士，祭奠了英灵，更是一堂生动深刻的爱国主义

教育课，激励着同学们继承先烈遗志，发奋读书，掌握本领，用实际行动来告慰青松下长眠的烈士！



图 26 “七一”建党节之际开展红色主题教育活动

2023 年 7 月，在伟大的中国共产党成立 102 周年之际，学校暑期三下乡社会实践团队开展红色主题教育活动，在黄山区黄山革命烈士陵园纪念碑前，党员、团员们肃立默哀，向长眠在此的革命烈士进行了敬献鲜花，向英烈默哀、致敬，传承弘扬爱国主义精神，表达对革命先烈的崇高敬意。党员温入党誓词，不忘初心使命。

4.3 中华优秀传统文化传承

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉”。中华优秀传统文化承载着民族记忆和民族精神，是我们增强文化自觉、坚定文化自信的强大底气。学校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，肩负传承和发展中华优秀传统文化的历史使命。

安徽合肥医药卫生学校始终坚持深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，把中华优秀传统文化与学校育人有机结合起来。通过课程思政、学生社团、专题讲座、主题活动等各类形式，将中华优秀传统文化的传承融入课堂、融入活动、融入日常，让学生在润物无声中接受传统文化的熏陶，引导学生不断增强文化自信，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。



图 27 “戏曲进校园”活动走进学校

戏曲艺术是中华民族的璀璨明珠和无价瑰宝，戏曲文化蕴藏着“仁、义、礼、智、信”等中华优秀传统文化，是中国的国粹，是无形的历史文化遗产。为弘扬中华优秀传统文化，展现国粹精华，传承戏曲文化的韵味与魅力，5月23日，由中共肥东县委宣传部等部门联合主办的肥东县“戏曲进校园”活动走进学校，为师生带来了一场盛大的中国戏曲文化盛宴。学生近距离接触、观看戏曲表演、了解戏曲常识、见识并感受戏曲的魅力。

此外，学校还特邀安徽艺术学院教师一周两次(周三、五)亲临《鹊桥》戏曲桥段的教学,通过“戏曲进校园”活动，让安医卫校学子们更近距离地接触了中华传统戏曲文化，在学生们的心里也播下了传统戏曲美好的“种子”。带领学生沉浸式地感受中华优秀传统文化，筑牢文化自信。



图 28 安徽艺术学院老师进行戏曲教学

【典型案例 5】

弘扬传统文化，浸润中华之美

中华优秀传统文化积淀着中华民族最深层的人文精神，是中华民族生生不息和不断繁荣发展的精神动力和源泉。为全面落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚守中华文化立场，传承中华文化基因。学校开展书法及经典诵读比赛，不仅展示学生个人特长，还激发学生对传统文化的热爱之情。通过活动，让学生在潜移默化中爱上中华优秀传统文化。

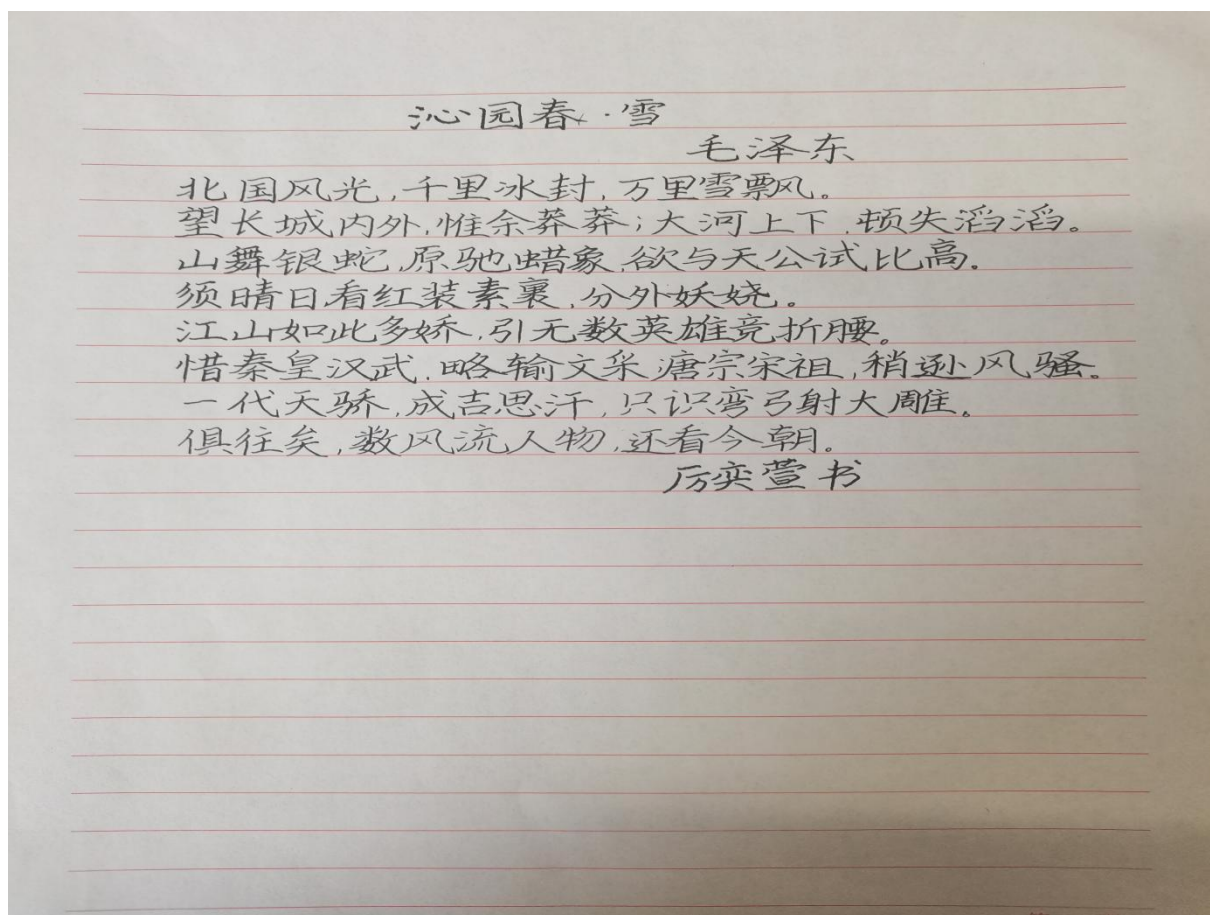


图 29 班级硬笔书法选拔赛学生作品

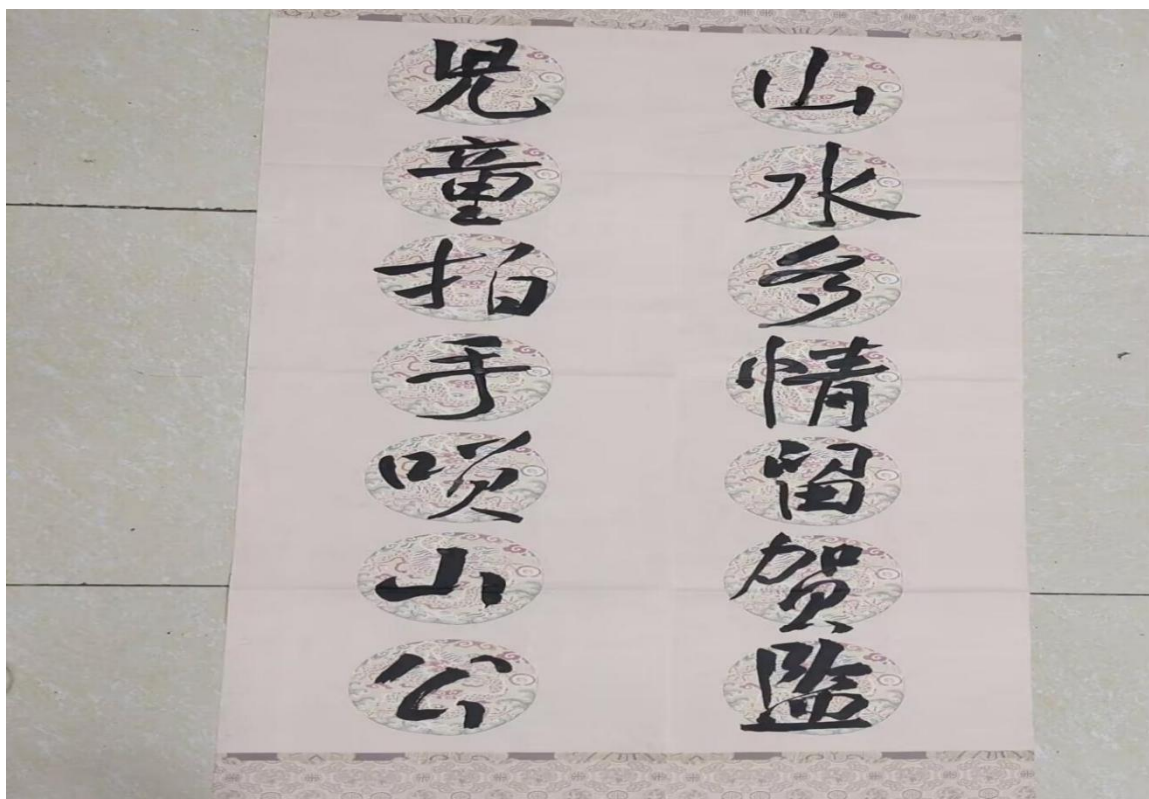


图 30 学生软笔书法作品

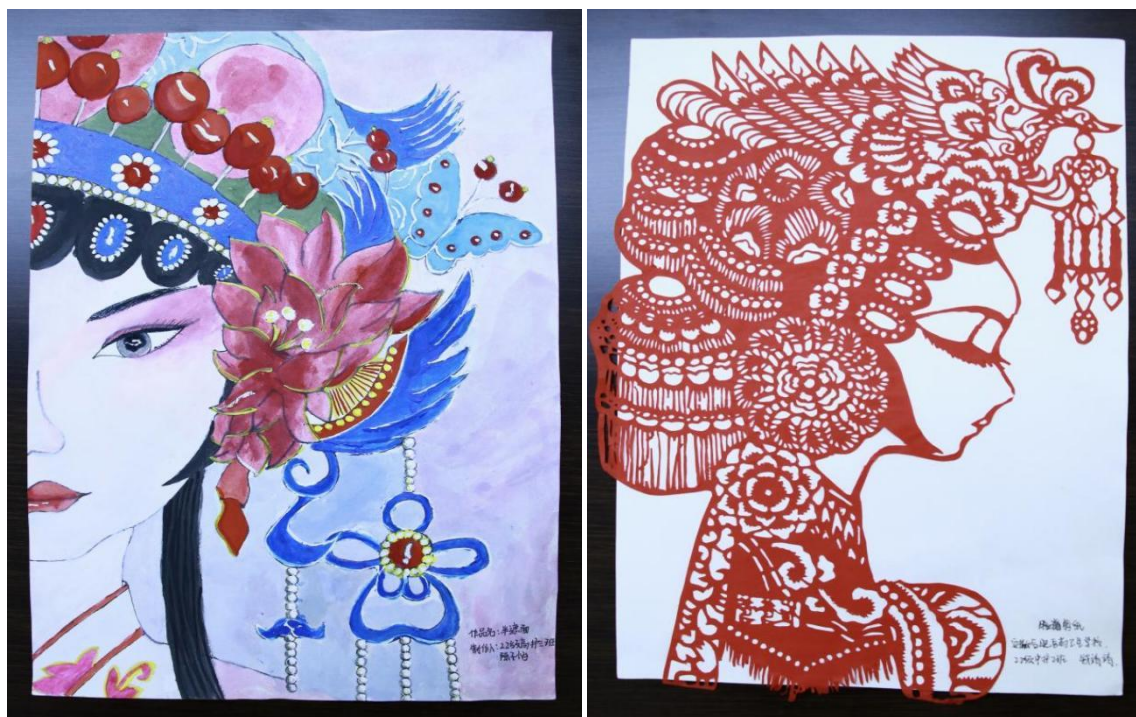


图 31 学生戏曲绘画和手工作品



图 32 国庆节之际开展红歌合唱比赛

为落实“立德树人”根本任务，进一步坚定青年学生爱党爱国、爱团荣团的信念，10月11日，安徽合肥医药卫生学校团委在教学楼门前以“致敬峥嵘岁月，演绎时代之声”为主题，举办合唱比赛。

参赛的各班级学生均以饱满的热情、积极的心态、充沛的感情歌唱出团支部的风采，铿锵有力的歌声回荡在校园的各个角落里，展现出安医卫校学子的激情和梦想，表达了“青春心向党”的情怀，传承了“党有号召，团有行动”的优良传统。

【典型案例 6】

中秋情浓，诗意更浓

中秋节作为中华民族传统节日之一，承载着华夏儿女对团圆和睦的美好追求，蕴含着至真至深的家国情怀。为进一步继承、发扬中华优秀传统文化，让民族自豪感在学生心中生根发芽，学校开展了“中秋情浓，诗意更浓”系列活动。让学生对中秋节、乃至对我国传统文化有了更深层的理解。通过“猜灯谜”让同学们进一步了解中秋节的文化深韵，体验传统节日的独特魅力，教育引导同学们认知传统、尊重传统、弘扬传统。



图 33 中秋猜灯谜现场照片

【典型案例 7】

传承红色基因，筑梦书香校园

为贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，增强红色教育，充分发挥红色基因教育铸魂育人的积极作用，培养学生爱党爱国的朴素情感。学校组织开展“国家安全日”红色主题教育活动，引领广大同学爱党爱国，维护国家利益，保护国家安全；组织开展“传承优良家风 争做时代新人”主题演讲比赛、主题征文比赛、“学习二十大，奋斗新征程”朗诵比赛。

同时，为着力培养学生爱读书、读好书、善读书的良好习惯，提升校园书香气息，营造良好学风校风，开展了以“共沐书香 阅读悦美”为主题的校园读书月系列特色阅读活动。通过开展形式多样的读书活动，培养了学生良好的阅读习惯，营造读书氛围，共建书香校园。

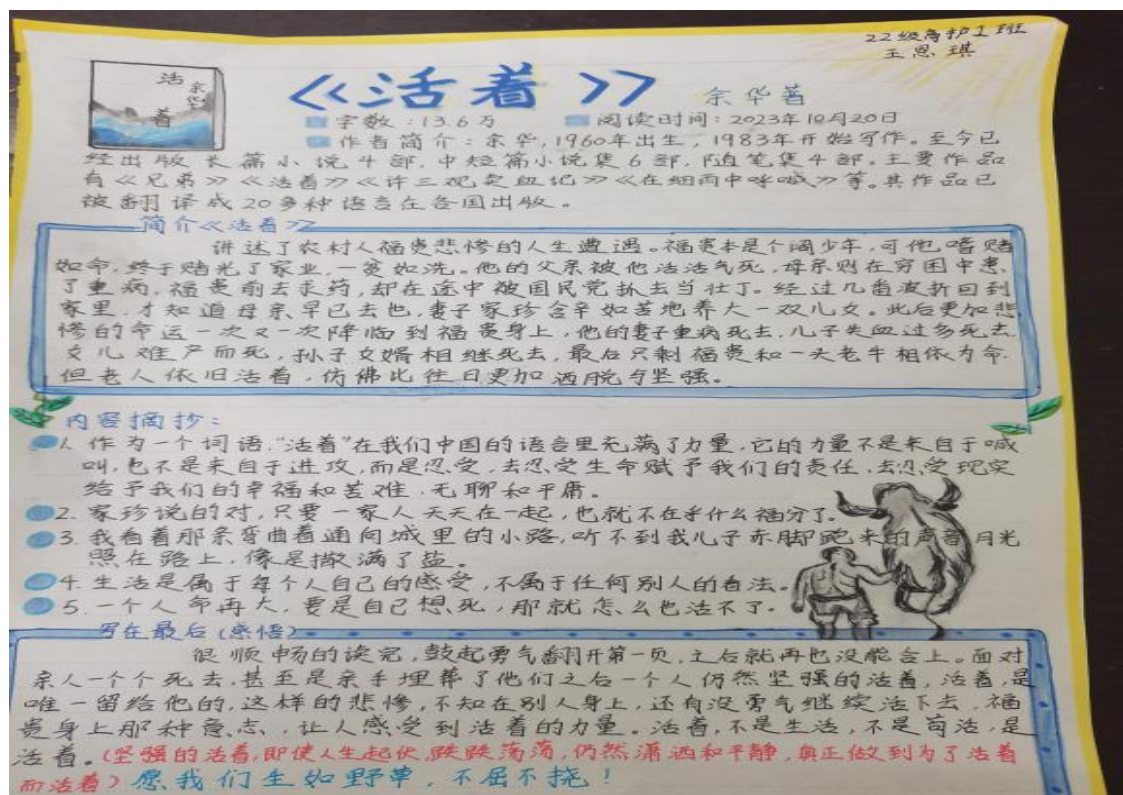


图 34 校园读书月活动学生“读书笔记”

【典型案例 8】

学校党总支组织师生前往南湖开展红色教育活动

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，进一步增强全校师生奋进新征程的责任感和使命感。学校组织师生前往浙江嘉兴南湖开展“南湖红船忆初心 传承精神担使命”红色教育活动，大家乘坐画舫登临湖心岛瞻仰了南湖红船，聆听“一个大党和一条小船”的故事，感受中国共产党宣告成立的伟大历史时刻，近距离地感受到了红色信仰的力量，师生们学习红色意志，追忆革命岁月，缅怀革命先烈，传承红色基因。



图 35 党员同志前往革命圣地南湖进行红色学习

5. 国际合作

无此项目

6. 产教融合

我校建立合作的企业（医院）共有 33 个，其中合作医院 30 家，三甲医院 17 家，全部为二甲以上医院；合作企业 3 家，其中立方制药为 A 股上市企业，接受我校药剂专业学生实习。为完成 2023 年实习生安排，加大省内实习教学点的覆盖面，今年与淮北市人民医院、合肥安化康复医院、华安脑科医院、芜湖市中西医结合医院（湾沚区总医院）、伊微美容、壹加壹美容整形医院等正式建立实习合作关系。



图 36 医学影像技术学徒见习场景

为贯彻落实“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，深化教育模式改革，推进育人机制创新，增强专业对区域经济社会发展的人才支撑力，提升学校核心竞争力。

学校以医学影像技术专业为试点，根据专业教学计划与教学大纲要求制定实习计划与实习大纲，对实习生进行岗前考核。以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，学生第 1-2 学年在学校完成文化课程学习任务，掌握专业所需各项基本技能，让学生体验、模仿、尝试、感悟医院（企业）文化；第 3 学年实行现代学徒制试点，让学生真刀真枪践行医院（企业）工作和医院（企业）文化。同时，按企业班组化管理模式进行学徒模式运行，1 个师傅带 2-3 个左右学生（即徒弟），组成学习小组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

6.1 校企合作双元育人

学校通过校企双方合作，把人才培养方案、课程内容、人才培养模式与产业发展需求进行结合，构建学历教育与职业能力双轨并行培养模式，通过校企双方协同进行教学管理，开展企业丰富的第二课堂等多种形式，将企业管理元素纳入学生管理实施中，深入推进教育教学综合改革，探索应用型、复合型、创新型人才培养路径方法，协同培养高素质复合型人才。

为促进资源优势互补，探寻校企工学结合的新模式，2023 年 3 月与安徽医科大学第一附属医院东城院区（肥东县人民医院）开展“双主体教学”试点工作。聘请专业技术高层次人才来校授课，促进校企“双元”育

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

人。使学生的实习实训和教学紧密结合，有效缩短了学生就业后的适应期，能够更快地适应岗位要求。

课程名称	总课时	已完成学时	授课周数	授课学时	周学时	授课形式	考核类型	授课老师	校方课程负责人
护理学基础 (第三学年第二学期)	168	96	16	72	3/6	理实一体化	考试	许复成	胡玲
内科护理学 (第三学年第二学期)	172	0	32	172	3/6	理实一体化	考试	芮文娟	杨世红
外科护理学 (第三学年第二学期)	172	0	32	172	3/6	理实一体化	考试	袁先翠	杨舒娟
儿科护理学 (第四学年第一学期)	48	0	16	48	3	理实一体化	考试	陈祥梅	吴婷婷
妇产科护理学 (第四学年第一学期)	48	0	16	48	3	理实一体化	考试	梁新玲	高业尤
急救护理 (第四学年第一学期)	36	0	10	36	3	理实一体化	考试	徐昂丽	徐慧慧
中医护理 (第四学年第一学期)	24	0	8	24	3	理实一体化	考查	马艳	王云利
康复护理 (第四学年第一学期)	24	0	8	24	3	理实一体化	考查	陆欣	张格
卫生法律与法规 (第三学年第二学期)	42	0	16	42	3	理论课(PPT)	考查	何恒	许诺
	734	96	638						

图 37 “双主体教学” 课程安排图

6.2 校企共建资源

为加速培养造就一大批使用技能强、能适应社会发展实际需要的医护型人才，提升在校生的综合素质和实践能力，学校先后与安徽医科大学第一附属医院、合肥安化康复医院等多家企业（医院）开展务实合作，全力

推动生源链、产业链、师资链、信息链、成果转化链、就业链的深度融合。



图 38 2023 年学校成为全国家政行业产教融合共同体常务理事单位

探索建立医教深度合作的长效机制，围绕人才共育的校企合作体制机制，积极与行业企业开合作开发工学结合的校本教材，编写《基础护理》和《临床护理实训》教材，优先选用省部级以上获奖的国家规划教材和能够反映先进技术发展水平，特色鲜明，能够满足中等职业教育培养目标要求的教材。在课程建设中，学校专任教师与行业专家一起依据课程设计的职业活动讨论分析应具备的知识能力，制定课程标准，在此基础上结合护士职业资格证书考试内容，编写项目化的讲义、课件习题等，并在教学实

践中不断完善课程内容与组织结构。

6.3 校企共建师资队伍

校企共同制定专业人才培养方案，对专业课程体系进行模块化改造，根据产业发展及时调整课程设置，按照合作企业生产情况灵活开设“工学结合”特色模块化课程。围绕医疗卫生改革及护理科学的发展，秉承人文关怀，实施“工学结合，双证并举”的人才培养模式，通过双证书制度的制定与落实，实现技能考核与国家职业资格证书接轨，要求学生在校期间除获得毕业证外还要取得护士资格证，将教学计划与职业技能鉴定职业证书的获得有机结合，并将此内容融入教学过程深化 2+1 的人才培养模式。

积极参与 1+X 证书试点工作，构建基于“岗课赛证”相融通的人才培养模式，促进教学做合一；以职业定模块、以岗位定课程、以能力定项目；围绕工作目标定教学目标，围绕工作过程定教学过程，围绕工作方法定教学方法，围绕工作组织形式定教学组织形式。

积极开展双师共培工作，医院选聘临床一线的行业导师来校承担教学工作，他们将临床一线的各种案例植入课堂教学，增强学生经验。同时积极为来校承担教学任务的行业导师申报双师型教师，2023 年，中国科学技术大学第一附属医院（安徽省立医院）的两名护士成功申报成为合肥市初级双师型教师。同时专业老师在暑假前往医院进行为期一月的实践活动。

【典型案例 9】

安徽医药卫校护理专业“双主体教学班”春季研学活动

为深化医教研协同创新,加强校院深度合作,促进校企融合高度发展,力争为社会培养输送更多的优秀基层医护工作者,安徽合肥医药卫生学校在 2023 年 2 月与安医大一附院东城院区签订护理专业双主体教学试点班协议,2023 年 3 月,在院校共同配合下,首批试点班学校正式到医院进岗学习。为更好了解肥东县基层医院基本情况,促进带教老师与学生之间的沟通交流,4 月 13 日,安医大一附院东城院区护理部、科教科组织开展春季研学活动,学校护理专业“双主体教学班”学生参加研学活动。

同学们首先参观了长临河镇卫生院,长临河卫生院的老师也为同学们带来了《赠予学生的一些话》专题讲座,老师结合工作实际与生动的案例,鼓励同学们认真学习,努力提高专业技能和水平,未来做一名合格的医务工作者。讲座结束后,同学们来到巢湖湖畔美丽的红石咀公园和四顶山景区。研学路上欢声笑语,大家赏春踏青,互相用照片记录下这美妙的时刻,感受春天的气息,处处洋溢着青春和热情,脱掉白大褂的白衣天使们,放下工作和学习的重担,在怡人的风光中,尽情地释放自我。

学生在踏青活动中收获了乐趣,在医院、校园之外感受到了春的脚步,这不仅丰富了护理学子的课余生活,强健了体魄,更拓宽了同学们的眼界,增长了专业见识,激发了学习和工作的积极性。



图 39-40 “双主体试点班”学生开展研学游

【典型案例 10】

打造“双向流通，专兼互补”师资队伍

为进一步深化校企合作，切实推进产教融合，提升“双师型”教师队伍建设，促进专业发展，提高办学质量，安徽医药卫校开展专业教师临床实践活动。学校鼓励教师以提升教师“双师”素质，提高课堂教学质量为目标，了解行业最新成果，带着初心下临床、带着要求下临床、带着目标下临床。教师在合肥市第一人民医院实践期间，立足岗位、谦虚学习，收获了一线的临床知识及技能，开启“双师型”教师专业化发展的长效机制建设，有助于进一步深化校企合作，提升“双师型”教师队伍建设，对提升学校内涵建设具有深远的影响。



图 41 专业教师暑期至医院参加岗位实践活动

【典型案例 11】

产教融合，共建“岗课赛证”人才培养新模式

自国家发展改革委等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》以来，安徽合肥医药卫生学校积极学习并贯彻执行该实施方案，与合作医院、药企等单位，就“岗课赛证”方面展开产教融合人才培养模式的进一步探索，形成了“专业共建、基地共建、资源共享、项目共研、双师共教、学生共管”的“六共”校企深度合作机制。



图 42 学生参加“1+X”职业技能等级考试

学校形成了“赛教融通、课证融合”的人才培养路径。一是以岗位为

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

中心，开展学生岗位认知见习的现代学徒制人才培养；二是校企合作共同开发和教授课程，共建双师型教师团队，通过岗位要求设计教学内容，以工作过程为导向进行课程开发，优化课程体系；三是考证方面，融合职业资格证书和“1+X”职业技能等级标准，助力学生双证毕业。



图 43 学校为教育部第三方 1+X 职业技能等级考试考点

7. 服务贡献

7.1 服务行业企业

学校十分重视校企合作工作，积极推动专业人才培养与岗位需求相衔接，人才培养链和产业链相融合。成立校企合作专业建设指导委员会，定期参与各专业人才培养实施方案的研讨与修订、专业课程建设、专业师资培养、校内外实训基地建设等。签订校企合作协议的专业比例和合作企业参与教学的比例均为 100%，取得良好的合作成效。学校充分发挥专业优势，面向行业企业开展应急救护培训，均取得良好的社会效益。



图 44 学校应急救护队走进高校开展应急救护培训

学校作为红十字应急救护培训工作站，高度重视该项培训工作，选派

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

拥有培训资质的骨干教师筹备精品课程，吸引了校内外学员踊跃报名。2023 年度，已培训多家校外企业，如菲利弗健身房、安徽三联交通公司、安徽三联学院等，共计培训人数近两千人。为行业企业，也是为社会储备了应急救护人才，在今后遇到紧急情况时候，能够把握救护黄金时间，及时进行创伤救护，抢救生命减轻伤残的人员。

7.2 服务地方发展

应急、健康常识作为健康素养的重要组成，对促进全民健康素养提升意义重大，在2023年全国安全生产月之际，安徽合肥医药卫生学校围绕“人人讲安全、个个会应急”安全生产月主题，组建“三下乡”社会实践团队走进黄山市黄山区甘棠镇玉河村，开展应急救护及健康知识普及宣传活动。

表 11 学校服务地方统计

时 间	服 务 单 位	服 务 项 目	培 训 人 次
2023 年 6 月	黄山市甘棠镇玉河村	应急救护普及培训	729 人
2023 年 6 月	黄山市甘棠镇玉河村	结核病防治知识培训	615 人
2023 年 6 月	黄山养老互助公社	应急救护、健康知识培训	126 人

培训中老师采取理论知识与实操相结合的教学方式，重点讲解了气道异物梗阻、徒手心肺复苏术、创伤救护止血包扎、骨折固定以及常见急症、意外事故的现场自救互救等应急救护知识，并对心肺复苏术、海姆立克急救法、AED 使用进行现场示范操作。

通过应急救护知识培训有效提升了地方人民的自救互救意识，普及了

应急救护知识和技能,通过培训,大家感到受益匪浅并表示今后要将所学知识传递给身边的亲友,共同助力推广应急救护知识。



图 45 学校应急救护服务队为玉河村村民普及心肺复苏术

7.3 服务乡村振兴

针对于中国农村的现状,为助力可持续发展,聚焦乡村振兴,依据地方对技术技能人才的需求,拓宽服务维度、强化服务力度,积极提升社会服务水平和能力方面的突出表现和独特贡献。学校通过开展入户调研科普,走进田间,探寻红色足迹,稷心助农等活动,通过了解当地居民对应急救护知识的掌握程度和日常健康常识的掌握程度等,总结分析出问题,提出发展的新思路、新措施,为弘扬二十大精神,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,为乡村振兴发展出谋献策。

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

学校结合专业优势及青年学生专业特长，今年暑期，学校组织师生赴黄山区甘棠镇、耿城镇开展应急救护知识、健康常识宣讲，同时在黄山互助公社，为在里面居住的老人带去美育课、音乐课，增进与社区老人的交流，在加强学生思想教育的同时，着眼于帮助和引导更多青年学生了解认知当前的乡村状况，激发青年学生结合“人道、博爱、奉献”的红十字精神，引导青年学生坚持理论联系实际，以应急救护、医疗服务等形式为载体，为甘棠镇、耿城镇群众办实事，用行动为为乡村振兴提供力所能及的服务，在志愿实践服务中增强青年学生的使命感和责任感，锻炼学生的社会实践能力，助力乡村振兴发展。



图 46 学校师生在黄山日月广场普及应急救护知识

7.4 具有地域特色的服务

学校积极探索建立社会学习资源的共建共享机制，发挥资源优势，开展多彩社区培训，为弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，落实“技能：让生活更美好”职业教育周系列宣传活动，让学校卫生健康职业教育被社会所了解，培养的高素质技术技能人才被看见。

安徽医药卫校团委组织志愿者队伍走进瑶岗社区，为社区居民测量血压、普及急救救护知识、宣讲肺结核防治；通过送健康进社区活动，进一步增强了居民健康保健意识，使居民掌握了一定的急救知识和技能，同时增加了居民对职业教育的关注度，也展示了学校丰硕的办学成果和师生良好的精神风貌，让越来越多的人感受职业教育的特色魅力。



图 47 学生为社区老人进行心脏复苏按压示范与动作讲解

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

在三月雷锋月之际，学校组织 30 余名师生志愿者走进撮镇华光社区，利用学校专业优势，联合社区志愿服务队伍，开展便民为民服务专题活动。“健康一队”青年志愿者通过健康理论知识宣讲和发宣传单页的方式，向华光社区的居民宣传卫生健康、结核病防治等卫生常识，志愿者们用风趣、生动、活泼、通俗易懂的方式为社区空巢老人等困难群体讲解，并向他们提供力所能及的帮助，他们耐心询问老人的身体状况、日常饮食生活情况等，并给予健康饮食以及适当运动等方面的指导。“文明二队”青年志愿者带头参与社区文明劝导、环境卫生整治等志愿服务活动，清理卫生死角，清除乱张贴、乱堆放等不文明现象，对乱扔垃圾、随地吐痰等不文明行为习惯进行劝导和制止，以实际行动为华光社区营造整洁、有序、文明的居住环境。



图 48 学生走进社区开展助理“文明肥东”建设活动

12月18日，合肥的一场大雪如约而至，纷纷扬扬的雪花装扮了整个校园。在尽情享受雪景的同时，厚厚的积雪也给师生们通行带来诸多不便，埋下了安全隐患，学校党总支积极组织全校党员和师生志愿者开展清理积雪保障校园安全志愿服务活动。志愿者们舞动扫帚、齐心协力、分工合作、配合默契，铲的铲、扫的扫，干劲十足。经过连续奋战，志愿者们清扫了学校门前道路的积雪，又延伸到了教学楼和宿舍楼门前等多处校园通行必经之路，为全校师生开辟了一条洋溢着暖暖温情的通行之路。



图 49 志愿者开展扫积雪活动

【典型案例 12】

安徽医药卫校“三下乡”实践团队开展劳动志愿服务活动

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是全面发展教育的重要组成部分，为深入弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，安徽合肥医药卫生学校利用暑期“三下乡”社会实践契机，走进黄山区耿城镇黄山互助公社蔬菜基地开展劳动实践活动。

在开始劳动实践之前，黄山互助公社养老事业部负责人向实践团队介绍了蔬菜基地的产生背景、管理模式等。实践团队全体成员深入蔬菜基地，积极参与劳作，使用锄头、铁锹分工合作，撸起袖子、俯下身子，有序开展除杂草工作，给蔬菜浇水，这是队员们在课本上学不到的知识，是通过自己劳动实践获得的新知，队员们真正做到了“真正为群众办实事”，以实际行动走进基层、走进群众。

在蔬菜基地里，队员们把塑料袋、食品包装等垃圾清理完毕，不怕脏、不怕累，辛勤劳动，为乡村环境亮化贡献力量，用实践诠释劳动光荣、劳动最美的理念。也通过此次实践活动，让队员们树立环保意识，认识到保护环境要从自身做起、从身边做起，身体力行的爱护环境，希望队员们可以将这份认知传承下去。

干农活、知农事、体农情，志愿者们通过亲身的劳动实践积累了农作经验，充分体验到劳动的艰辛和乐趣。此次劳动社会实践活动，是安徽合肥医药卫生学校暑期“三下乡”社会实践团队落实新时代文明实践的具体举措，通过多种途径开展劳动教育实践活动，让学生走进乡村以真实劳动

和沉浸式场景体悟劳动教育真谛，让学生在劳动中接受锻炼、磨练意志、强化责任担当。



图 50-51 学生在实践基地开展志愿服务活动

【典型案例 13】

安徽医药卫校青年志愿者情暖旅途志愿服务活动的

10月25日上午，安徽医药卫校携手合肥客运中心站共同开展了“志愿于心，服务于行”志愿服务活动。

活动前，志愿者们在客运中心大厅进行岗前培训，学习志愿服务须知，他们穿着中国红青年志愿者马甲，服务热情、积极主动、合理分工，有些在进站检票口维持现场秩序，做到队伍不乱、检票不堵，确保通道畅通；有些还主动帮助旅客们搬运行李，帮忙搀扶老人，热情解答旅客们提出的问题，为旅客们的旅途带来了温暖。

车站等候区，一些老年人对路线不熟悉，看不清字、不会操作手机等，志愿者们都会轻声细语地及时给予帮助。他们还向旅客们宣传防治肺结核相关护理知识，为解答旅客们心中的疑惑。志愿者们暖心贴心的话语、热情周到的服务，给广大旅客朋友们送上了一丝暖意、一份感动和一份祝福，也收获了一个个灿烂的笑容和一声声真诚的谢意，营造了“平安出行、温暖同行”的良好氛围。

志愿活动本着为民办实事、把服务做到实处的原则，有效帮助合肥客运中心站的旅客们进一步学会应用网络购票的便捷方法，为合肥客运中心站减少了购票压力，良好展现了安徽医药卫校学子服务人民，奉献未来的决心。

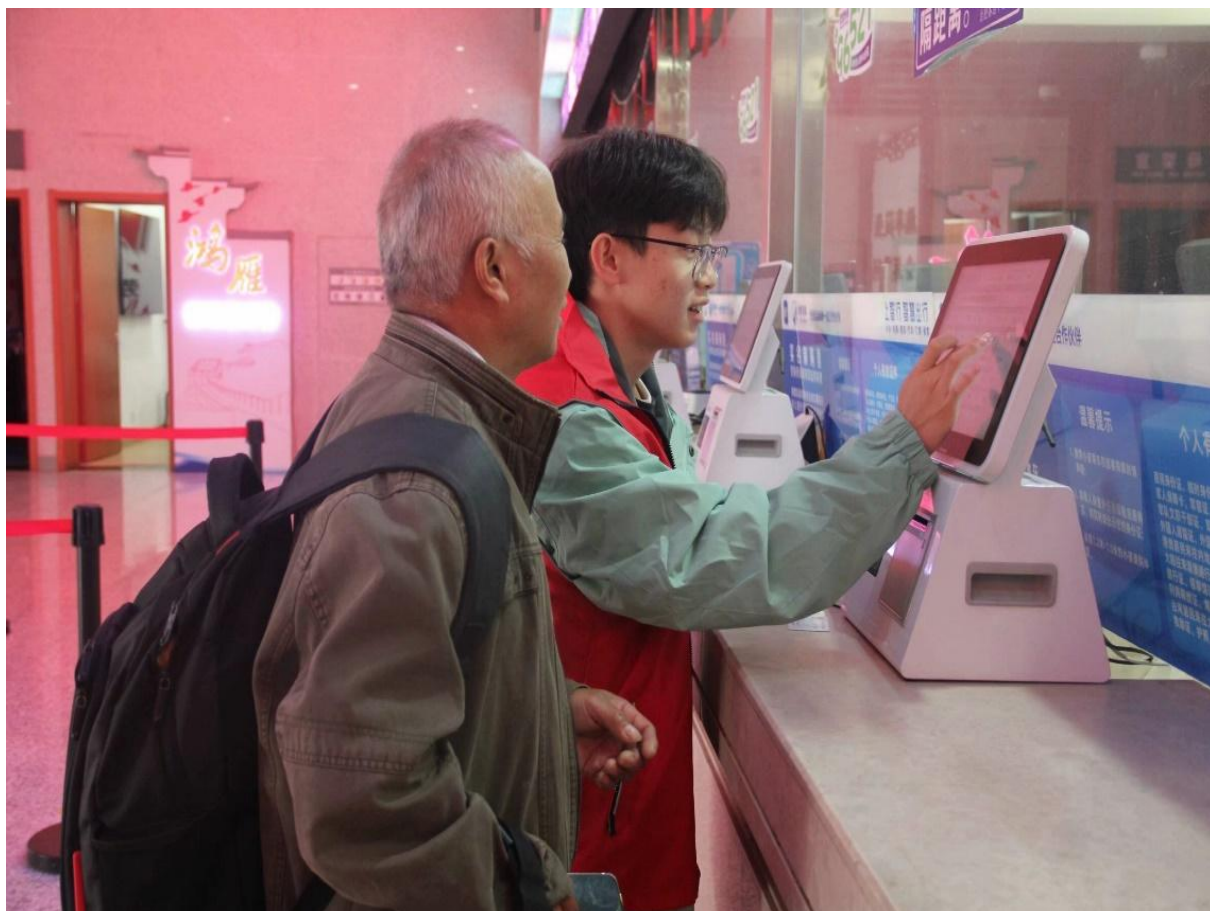


图 52 学生志愿者帮助老人购票

8. 发展保障

8.1 党建引领

安徽合肥医药卫生学校党总支自 2010 年 7 月 5 日成立以来，严格按照基层党组织标准化建设相关要求，持续加强基层党组织建设，全面贯彻落实新时代党的建设总要求，加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，认真贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，充分发挥党组织政治核心作用，全面从严治党。



图 53 学校聘请专家开展党的二十大精神宣讲

8.1.1 扎实开展理论学习，将学习宣传贯彻党的二十大精神作为本年的首要政治任务。

坚持党建引领，运用好党总支委员会会议、政治理论学习制度、全体党员大会、书记讲党课等方式，高度重视、全面学习、学以致用、以知促行、全面把握、全面落实党的二十大精神，把学习成果更好转化为履行成效，努力做到深学细悟融会贯通、入脑入心见行见效。发挥理论学习带头作用，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要指示精神，深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，切实增强全校师生衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”的政治自觉，进一步发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。

8.1.2 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。

认真学习贯彻习近平总书记关于主题教育系列重要讲话和重要指示批示精神，紧紧围绕学思想、强党性、重实践、建新功的总要求，制定学校《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育方案》和学习计划表，抓好个人自学、开展学习讨论、开展主题宣讲、讲好专题党课，并加强对我校在职党员、学生党员、流动党员的分类型指导，形成党课集中备课好的经验做法、推进主题教育创新做法等，推动事业发展、发挥实质作用，促进各项任务落到实处，全校党员以新的担当和行动推动学校各项业务再上新台阶。

8.1.3 加强基层党组织建设，坚持提高政治能力，坚定捍卫“两个确立”。

严格落实管党治党政治责任，推动学校党总支主体责任、校党政领导班子成员“一岗双责”、各级党组织书记和各部门负责人第一责任人责任、

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

贯通发力，强化学校各级党组织战斗堡垒作用。以组织建设为基础，以思想建设为导向，深入推进全面从严治党向纵深发展。严格课堂、报告会、讲座、网站、微信公众号等阵地建设管理，实行报告会、讲座等报批制度；认真做好官网、公众号等新闻稿件三审制度，并做好台账管理。认真落实意识形态（网络意识形态）工作责任制，将意识形态教育纳入党员教育培训计划，加强学校法治教育和保密教育，增强法治意识和保密意识，强化网络意识形态复杂性、斗争性认识。严防安全事故，有效防范安全事故风险点。



图 54 学校党总支召开预备党员转正会议

8.1.4 推动党史学习教育常态化长效化，持续为师生群众服务解难题。紧扣学校党建“围绕中心、建设队伍、服务师生”的职责定位，以求

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

真务实作风坚决把党史学习教育决策部署落到实处并形成常态化长效化，突出学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，密切联系师生群众，通过医学专业党员的医护专业特长，开展三下乡社会实践活动和急救技能培训等特色党建活动，完善校长信箱反馈机制，每月及时反馈来信处理意见并公示，做到件件有答复，事事有回音。组织党员志愿者走进撮镇华光社区，开展“弘扬雷锋精神 争做新时代青年”志愿服务；组织参与安徽省百千万志愿者结核病防治宣传活动、并入选 2023 年全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲团等。



图 55 校党总支召开扩大学习会议

8.1.5 强化党员教育管理，以获奖为契机，化荣誉为动力。

组织党务工作者参加培训，全面提升党建的工作水平。突出年轻党员这个重点，发挥党支部管到人头的优势，抓好学校党员师生的日常学习教育管理。统筹做好党员组织关系排查和发展党员工作，加强入党积极分子培训，开办入党积极分子培训班，培训学生入党积极分子 35 人。学校党总支在省红十字“两优一先”表彰大会上被授予“先进基层党组织”、1 人荣获优秀党务工作者、2 人荣获优秀共产党员等荣誉称号。学校党员参加省直机关第六届“举旗帜·送理论”微宣讲竞赛和肥东县第五届思政微课堂竞赛等比赛，荣获省级三等奖和县级二等奖。



图 56 学校举办 2023 年入党积极分子培训班

8.1.6 不断深化统战群团工作，凝聚创新校园正能量，探索多元化宣传工作。

认真贯彻上级统战工作会议精神，加强对学校统一战线工作和新的社会阶层人士统战工作的指导和监督检查，深化社会主义核心价值观宣传教育，动员号召安徽合肥医药卫生学校党员师生积极参与防灾减灾、乡村振兴、无偿献血等为主题的文明实践活动。加强对青年学生思想政治教育，坚持党建带群建，注重统筹发挥学校工青妇等群团组织合力，不断提升群团组织的凝聚力和战斗力。通过积极创新的宣传载体和乐于接受的形式进行宣传 and 普及，紧跟时事政策，把握正确的舆论导向，加强与外媒联系，提升我校社会知名度，较好地发挥宣传思想文化工作的思想引领、舆论推动、精神激励和文化支撑作用，推动精神文明建设活动常抓不懈，形成文明健康新风尚，凝聚改革发展正能量，为学校各项事业的发展提供强大的精神动力。

8.2 政策落实

安徽合肥医药卫生学校依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规，结合实际情况，制订学校章程。

对照上级相关要求，学校认真组织学习调研，2023 年，已制定或修订完成学校《会议室使用管理办法》《教研室工作管理办法》《技能竞赛管理与奖励办法（试行）》《校园欺凌事件强制报告办法》《教职工退休及返聘管理办法（试行）》《校内交通安全管理暂行办法》《学校安全生

产管理暂行办法》《危险作业安全管理暂行办法》《班主任量化考核办法（试行）》《班主任创优积分管理办法》《助理班主任实施方案（试行）》《班主任储备资源库建设方案（试行）》等一系列文件，不断规范学校教学、学生、后勤管理，提高管理和服务水平。

8.3 学校治理

学校组织教师特别是中层以上领导学习《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《中华人民共和国民办教育促进法》等文件，制定学校年度发展的重点任务清单，切实推进“五育”并举、加强劳动教育、加强实践性教学、加强课程建设、加强创新创业教育、加强师资队伍建设，完善人才培养保障体系建设，完善教师引进、考评和激励办法，加强校企合作，依托地区医卫事业发展，提升办学质量和社会服务能力。

8.3.1 优化内部组织机构，激发教职员工活力

完善内部组织机构：设立校办公室、党办、团委、教务处、学生处、招生办、实习就业处、培训处、财务处、总务处等 14 行政职能部门，通过加快学校新一轮综合改革，凝练学校文化，充分聚合资源，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，形成具有卫校特色的学校管理模式，不断提升学校综合实力。

健全党组织机构：一是明确党组织领导职责。二是健全议事决策制度，校长办公会议集体讨论作出决定。三是建立校内民主管理机构，成立工会委员会、教职工代表大会，按职责开展工作。引进社会力量参与学校管理，辖区派出所所长担任法治副校长；邀请行业、学生家长、学生代表参加专

业建设指导委员会、家委会、膳食委员会等形成合力，共同促进学校事业发展。



图 57 校长办公会议讨论学校发展重大事项

8.3.2 完善制度体系建设

建立高效运行机制。一是从目标导向为指引，加强过程监控，通过考评进行评价。二是推进考评激励机制。通过年度职能科室考评等激励制度，进一步完善学校内部竞争机制、评价机制、管理机制和激励机制，充分体现“以人为本”和“多劳多得、优绩优酬”分配原则。

8.3.3 形成“五方协同”治理体系

构建“五方协同”治理格局，提升现代治理效能。“政行校企”四方

共建，同频共振。深化医教合作，培养高素质医卫技术技能型人才，提升学校整体办学水平。

8.4 质量保证体系建设

8.4.1 健全质量保障体系，完善制度

本年度，学校坚持以教育教学工作为中心，通过诊断与改进不断提升学校办学质量，树立质量兴校的理念，贯彻服务宗旨，履行主体责任，抓好内部质量保证体系建设，建立“全员、全过程、全方位”三位一体的诊改联动机制，有目的、有条理、高效益地开展诊改工作。与医院对技术技能人才能力需求相结合，点线面体联动，全方位全过程监测，螺旋式提升，增强了经济社会发展对技术技能人才需求的服务能力。

设立督导，由校长直管领导，在全校推进“全域督导体系”，全面实施督导工作模式。涉及教学常规管理、实习实训管理、学生管理、后勤管理等方面。逐步完善学生管理工作的标准、专业建设的标准、课程建设标准等，标准体系贯穿人才培养的全过程。

8.4.2 评价主体多元、标准差异化和过程动态化

教师、行业、学生、社会、用人单位参与人才培养不同阶段的评价，多元主体参与质量评价。自评、互评、他评、发放各种调研问卷等，质量评价形式多样。管理服务、教学质量、学生管理和招生就业方面，均有不同的评价标准，注重评价标准差异化。定期分析及及时反馈，每年通过正规渠道发布各项质量数据和质量年度报告，接受家长、社会和教育主管部门的监督。



图 58 每月更新督导简报

8.4.3 加强实习实训管理

为规范和加强学生实习实训工作，并维护学生、学校和实习单位合法权益，提高技能人才培养质量，推进现代职业教育高质量发展，在实习实训管理方面有自身特色。

1. 实习组织：让学生认识到实习课程是中职生职业教育学习必修课，有效开发实习课程是职业教学行之有效途径，实习区域为校外实习场所模式。校外实习加强对接企业，紧贴社会前进步伐，灵活分解教学任务到医企中，拓展提升学生课堂外的专业技能水平。

2. 实习管理：学校有计划部署，主抓需求及专业对口医企合作，保障

学生有充足的时间在医企实习。实习学生遵守职业学校的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议，爱护实习单位设施设备，完成规定的实习任务，撰写实习日志，并在实习结束时提交实习报告。

3. 实习考核：建立以育人为目标的实习考核评价制度。考核结果记入实习学生学业成绩，考核合格以上等次的学生通过考核。实习考核不合格者，不予毕业。学校同实习单位对违反规章制度、实习纪律以及实习协议的学生，进行批评教育。学生违规情节严重的，经双方研究后，由学校给予纪律处分；给实习单位造成财产损失的，应当依法予以赔偿。

8.5 经费投入

本年度，学校继续加大经费投入，学校经费投入保持稳步增长。学校将教育经费主要用于改善教育教学设施，添置教学仪器设备、建设智慧校园及教学楼、行政楼维修改造，及积极开展护理技能大赛等项目。

学校经费总收入 2826.64 万元。其中：事业收入 2416.71 万元；获得奖补资金 409.93 万元。学校经费总支出 2802.90 万元。其中：人员经费支出 1066.14 万元；基础设施建设支出 249.81 万元；教育教学设备采购及智慧校园建设项目 297.32 万元；图书购置费 15.62 万元；日常教学经费 250.14 万元；教学改革及科学研究经费 110.16 万元；师资队伍建设经费 80.81 万元；学生专项经费 99.66 万元；党务及思政工作队伍建设经费 42.81 万元。

【典型案例 14】

安徽合肥医药卫生学校党课集中备课好的经验做法

安徽合肥医药卫校党组织书记通过集中备课，做到备课“有心”，重点明确在三个方面：

一是“给谁讲”。上课前明确授课对象为中职学校师生，根据师生的知识基础、听课习惯、接受能力等，从而有针对性地准备授课内容、确定授课方式。

二是“谁来讲”。教育者应首先受教育，授课者备课的过程，实质上是先受教育的过程，也是思想经受洗礼的过程。这个过程非常重要，不能忽视省略，更不能由别人代替，安徽合肥医药卫校党组织书记均亲自上手、反复思考，从而在自己思考的基础上形成授课方案。

三是“怎么讲”。每一堂好的党课，从课题选定到框架设计，从观点提炼到案例筛选，安徽合肥医药卫校党组织书记都根据不同授课对象的情况认真思考和推敲。所以授课时要多列数据、举事例，提高卫校师生听课的积极性。



图 59 党课集中备课

【典型案例 15】

实习走访 心系学生

安徽医药卫校开展 2023 届实习生走访活动

为进一步强化 2023 届实习学生服务和管理，落实落细全程育人，自 7 月中旬以来，安徽合肥医药卫生学校领导携相关职能部门负责人、班主任共同赴市内外部分实习点开展实习生跟踪走访工作，了解学生实习情况。

在各实习单位，校领导代表学校向实习单位领导和带教老师对学校实习生在实习生活上的关怀和业务上的悉心指导表示衷心感谢，并和实习生进行深入座谈交流，了解实习生在实习阶段的相关情况。各实习单位护理部领导和带教老师详细介绍了同学们的实习工作及生活情况。

在各实习点的师生座谈交流会上，老师们认真倾听了学生的实习感悟，详细了解了同学们的实习和生活情况，并要求全体实习生要珍惜实习机会，服从管理；要遵守实习纪律，做好学生表率；要主动向带教老师请教，虚心学习；要做好自我防护，保护好自身健康安全；要强化安全意识，时刻牢记防溺水防电诈等安全常识；要保持良好的工作状态，维护好学校、实习单位和自身的声誉和良好形象，圆满完成实习工作，为学校 and 实习单位争光。同时要求学校各相关部门要加强对实习学生的安全教育，加强和护理部的对接，把实习生的实习管理工作落细落实，不断加强校外实习生管理，切实形成闭环管理。

此次走访，正值今年的实习生刚适应实习医院，开启临床实习生活，新的环境需要各种适应。通过此次走访，学校对实习生的思想动态、住宿

情况、实习情况有了更加全面深入的了解，也让实习生感受到了老师们的关怀，拉近了师生距离。同时开展实习走访活动，使学校更加清楚了解到学生在临床实践时的工作流程，这样可以使学校及时调整教学方向，让理论教学更具有针对性，让理论教学与实践教学衔接度更加流畅，不断提高学生的培养质量，真正为社会输送专业型的基层医护工作者。

开展实习生跟踪走访工作有利于加强对实习生的实习管理，提高实习质量，有助于进一步加强院校合作，拓宽学生实习就业渠道，以此巩固学校、医院、学生三方实习管理协作，共推学校实习跟踪管理更上新台阶。



图 60 宿州市立医院实习回访

9. 挑战与展望

9.1 面临挑战

“健康中国”战略的提出和大力发展职业教育的各项措施，都为学校未来发展提供了强有力的支持和保障。从学校自身发展来看，悠久的办学历史积淀了深厚的文化底蕴，教育教学改革取得了丰硕的办学成果，这些都极大地激励着全校教职工团结奋进、积极创业的热情。与此同时，随着医疗卫生体制改革的不断深入，健康服务体系建设的不断加快，学校近年来也面临越来越大的挑战：

一是社会对卫生技术人才的数量和质量提出更新更高要求，如合肥市各三级医院近年来对中专毕业生的需求越来越少，学校目前也面临着办学层次和专业发展的瓶颈。

二是由于学校内涵建设的需要，对专业教师和管理人员的要求也越来越高，目前学校领军人物、高水平名师、专业带头人等人才队伍优势尚不明显，师资队伍的综合竞争力有待进一步增强。同时近几年学校新增年轻教师较多，缺乏职业经验，现有专业教师的科研水平、技术服务能力相对薄弱，行业的辐射作用还不明显，兼职教师数量大，高层次领军人才比较少。

三是校院（医院）合作产教融合的深度还需进一步加强。如何更好的响应“健康中国”国家战略，立足合肥、服务安徽、辐射长三角，为卫生与健康事业发展提供强有力的人才支撑、智力支撑和文化支撑，这些都需要学校正确分析、积极应对、谋求发展。

9.2 未来展望

十四五期间，学校要以立德树人为主线，以基本建设为基础，以专业建设为重点，以队伍建设为抓手，以教学质量保证体系建设为支撑，以绩效考评为手段，坚持党的领导、依法办学、规范管理，谋求大健康背景下人才培养模式的创新实践更显著，各项工作“从优势到强势、从高原到高峰、从前列到首位”，打造“护理人才培养基地、现代康复养老服务人才培养基地，实现“引领专业方向、引领标准制定、引领职业发展”的“三个引领”和“为学生成人成才导航、为教师专业发展导航、为百姓健康生活导航”的“三个导航”目标，成为“老百姓身边的健康加油站”。

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

10. 附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	603	1066	
2	毕业去向落实人数	人	584	1026	
	其中：毕业生升学人数	人	496	853	
	升入本科人数	人	0	1	
3	毕业生本省去向落实率	%	92.00%	93.86%	
4	月收入	元	3500	4957	
5	毕业生面向三次产业	人	88	149	
	其中：面向第一产业	人	0	3	
	面向第二产业	人	0	22	
	面向第三产业	人	88	124	
6	自主创业率	%	0.00%	2.30%	
7	毕业三年晋升比例	%	24.00%	26.20%	
	毕业三年学生数	人	0	206	

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	生师比*	:	19: 1	13: 1	与表六 1 相关
	教师总数	人	189	194	
2	双师素质专任教师比例*	%	60	60	
	双师素质专任教师	人	102	116	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20	24	
4	专业群数量*	个	1	1	
	专业数量*	个	5	5	
5	教学计划内课程总数*	门	148	152	
		学时	7853	8065	
	其中: 课证融通课程数*	门	2	2	
		学时	208	208	
	网络教学课程数	门	15	20	
		学时	927	1236	
6	专业教学资源库数	个	2	2	
	其中: 国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	校级数量	个	2	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	12	15	
		学时	576	720	
	在线精品课程课均学生数*	人	300	334	
	其中: 国家级数量*	门	0	0	

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	校级数量	门	3	3	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	5	
	其中：国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	省级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	校级数量	个	4	4	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
9	编写教材数	本	2	3	
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0	
	校企合作编写教材数量	本	0	0	
	新形态教材数量	本	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	200	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1	1	与表六 1 相关
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5120.27	5944.03	

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	医疗卫生服务	护理	医养结合、养老服务、医疗服务

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	88	173	
	其中：A 类：留在当地就业*	人	51	126	
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0	
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	35	34	
	D 类：到大型企业就业*	人	2	13	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数*	项	0	0	
	其中：专利授权数量*	项	0	0	
	发明专利授权数量*	项	0	0	
	专利转让数量	项	0	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
6	非学历培训项目数*	项	0	0	
	非学历培训学时*	个	0	0	
	公益项目培训学时*	个	3520	1318	
7	非学历培训到账经费	万元	0	0	

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	0	
	接收国外留学生人数	人	0	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	0	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0	
	其中：专业标准	个	0	0	
	课程标准	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0	
3	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报	
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报	
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

安徽合肥医药卫生学校 2023 年度教育质量年度报告

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	3617	2537	
2	年生均财政拨款水平	元	0	0	
3	年财政专项拨款	万元	157.01	409.93	
4	教职员工额定编制数	人	0	0	
	教职工总数	人	215	215	
	其中：专任教师总数	人	189	194	
	思政课教师数*	人	8	7	
	体育课专任教师数	人	6	6	
	美育课专任教师数	人	3	3	
	辅导员人数*	人	高职 填报	高职 填报	
	班主任人数	人	67	56	
3	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3443	2530	
	其中：学生体质测评合格率	%	92	98.66	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	583	1036	
7	企业提供的校内实践教学设备	万元	0	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0	
9	聘请行业导师人数*	人	37	37	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	
	行业导师年课时总量*	课时	2778	2913	
	年支付行业导师课酬	万元	22.2	23.3	
10	年实习专项经费	万元	72.37	89.34	
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.29	1.5	



严谨 务实 团结 进取